

Русский язык – наш родной язык (подготовительная группа)

Задачи:

Обучающие:

Расширить знания детей о роли языка в жизни человека и общества;

Закрепить умение проводить звуковой анализ слова; умение продолжать цепочку слов с заданным звуком; соотносить слово с моделью;

Развивающие:

Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат;

Развивать умение планировать свою деятельность и добиваться результата;

Развивать чувство партнёрства по отношению к сверстникам и взрослым в процессе совместной деятельности;

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения;

Воспитывать бережное отношение к языку, как к достоянию народа, культуры.

Оборудование: жетоны красного, синего, зелёных цветов по количеству детей; картинки: карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сом, мак, крокодил, лук, мак, дым, кот, дверь, крыша, крыльцо, труба, коврик, дерево, забор, рама, звонок, куст, цветок, машина, конура, гараж; фломастеры – синий, зелёные, красный, простые карандаши – 4 шт.; недорисованный дом (стены); песочные часы (на 5 мин.); колокольчик; мольберт с магнитиками; указка; мяч.

Ход занятия:

– Наверно, многие из вас задавали себе вопросы: «Как люди начали говорить? Как они придумали слова?» Ответить на них не просто, потому что от самых древних людей до нас не дошли никакие письменные памятники (книги или рукописи). А слова только тогда могут передаваться от поколения к поколению и сохраняться в неизменном виде, когда их записывают.

О происхождении речи существуют разные версии-догадки. Чтобы легче было представить нам это, давайте перенесёмся в древние времена. Как общались первобытные люди? (С помощью знаков, жестов, мимики.) Но им было не всегда легко понять друг друга, а понимать надо было, чтобы

действовать согласованно в борьбе за жизнь. Постепенно они научились общаться с помощью выкриков типа «Эй!», «Стой!», «Дай!», «Брось!» и т. д. Некоторые учёные считают, что первыми словами как раз и были такие слова-команды, обозначающие действия. Позже люди начали использовать слова, называющие различные действия, предметы. Так возник язык, возникла речь.

Итак, люди научились говорить, потому что им необходимо было общаться. Речь помогала людям обсуждать свои дела, строить планы, вспоминать то, что было; решать, что делать дальше. Люди стали обмениваться мыслями, и это развивало их мышление.

Очевидно, речь появилась в каменном веке, когда первобытные люди стали делать первые каменные орудия.

Игра «Язык жестов»

– Современные люди умеют говорить. Значит ли это, что язык жестов им уже не нужен? Как вы думаете язык жестов сохранился и в наше время? *(да)* Иногда он нам помогает, делает наше общение более выразительным.

Давайте выясним, как мы с вами владеем языком жестов.

Как принято приветствовать друг друга? *(Протягивать руку. Махать рукой.)*

Предупреждать, что чего-то делать нельзя? *(Грозить пальцем.)*

Как знаком установить тишину? *(Приложить палец к губам и сомкнуть их.)*

Показать, что правильно понимаем друг друга? *(Кивнуть головой.)*

Как показать размер? *(высоко поднять руки – большой, присесть - рукой показать – низкий; руки развести в стороны – широкий)*

Показать направление *(направлением руки)*

Как показать радость? *(высоко подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши)*

Как выразить испуг? *(присесть, закрыть голову руками, скрестить руки на груди)*

– Однако нужно помнить: привычка размахивать руками, наскоки на собеседника, толкать его, хватать за одежду во время разговора – это признак невоспитанности, неумения вести себя в обществе.

Сейчас в современном мире существует очень много языков. Ещё когда вы только родились и были совсем крохами, ваши мамочки напевали вам колыбельные песни на вашем родном языке. А как вы понимаете, что такое родной язык? *(тот, на котором мы разговариваем)*. А на каком языке мы разговариваем? *(на русском)*

Богат и красив наш русский язык. В нём столько слов, с помощью которых мы можем составлять рассказы, сочинять стихи и просто общаться!

А сейчас мы с вами проверим и убедимся, как интересен и разнообразен наш язык.

Я вам предлагаю поиграть в игру «Словесный волейбол»

Я называю предмет, а вы его действие, например, солнце – светит, печёт, греет, ласкает.

Слова: кошка, река, ветер, машина, дождь, собака, облако, цветок.

У нас сегодня будут работать 3 группы.

Для этого вы выберете столик по цвету жетона.

За столом с красным кружочком я предлагаю выложить звуковую цепочку слов. На какой звук заканчивается слово, в следующем – он будет первым.

Картинки вам в помощь. (картинки: карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сом – мак – крокодил – лук)

За столом с синим кружочком нужно к картинкам подобрать схемы. А из выделенных звуков составить новое слово, можно его зарисовать. (Слова: дым, кот, мак. Новое слово – дом)

За столом с зелёным кружочком недорисованный дом. Я предлагаю дорисовать недостающие детали, относящиеся к этому предмету. В помощь вам картинки-подсказки, но подобрать нужно только те, где встречается звук «Р» (дверь, крыша, крыльцо, труба, коврик, дерево, забор, рама, звонок, куст, цветок, машина, конура, гараж)

Выбирайте себе жетоны и занимайте соответствующий столик.

(Дети садятся)

Я буду вашим консультантом. На это задание даётся 5 минут (звонит колокольчик).

– Время подошло к концу, а сейчас представители каждой группы подведут итоги своей работы. Какая группа может рассказать?

Участники групп рассказывают, показывают, что у них получилось. Идёт обсуждение выполненных заданий. Дети высказывают своё мнение.

– Мы с вами убедились, что русский язык удивителен и уникален. Но ещё много интересного о нашем языке вы узнаете на следующих занятиях.