

Тема урока: «Моя родословная»

Ма рахтм йохлам

Цель: научить составлять рассказ о своей семье с использованием слов «*аһки, ази, мони, еи, опи*».

Задачи:

- познакомить с понятиями, как “генеалогия”, “генеалогическое древо»;
- научить составлять первую ступень родословного древа;
- формировать речевые навыки построения предложений и текста;
- вызвать интерес к изучению истории своей семьи;
- способствовать воспитанию уважение к культурным традициям семьи чувство гордости за свою семью.

Тип урока: урок повторения.

Структура урока: организационный момент, целеполагание, актуализация знаний, формирование новых понятий и способов действия, выполнение творческих задач, контроль сформированности умений и навыков, рефлексия.

Оборудование: родословная учителя, мультимедийное оборудование, архивные документы, речевые клише.

Словарь: генеалогия, родословная, род.

Оформление класса: выставка.

План урока:

1. Организационный момент. Введение в тему, беседа.
2. Словарная работа.
3. Викторина.
4. **Новая тема. Введение понятий родословная семья.**
5. Физкультминутка.
6. Показ презентации «Родословная Тэвлиных».
7. Беседа с ученикам.
8. Творческая работа.
9. Презентация творческих работ с использованием речевого клише «Ма ...=эм».
10. Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: *Птза vglитэх, неврэмэт, мойэһ ёх!* Здравствуйте, ребята, дорогие гости.

Мы сегодня совершим путешествие в далекое прошлое. Это путешествие нам необходимо будет для того, чтобы попытаться выявить свои исторические корни. Любой из нас - это не только отдельная личность, самостоятельная и самодостаточная, но и член определенной семьи. У которого есть родители, бабушки, дедушки. У каждой семьи есть свои исторические корни: от кого и когда произошел род, как сформировалась родовое поколение. Часто люди не знают своих предков дальше бабушек и дедушек, не знают историю своей семьи.

II. Целеполагание. На нашем уроке я хочу помочь вам сделать первые шаги в открытие истории своей семьи, научить составлять первую ступень родословного древа. На уроке мы должны вспомнить слова по теме «Моя семья» и использовать их в составление предложений, текста «Моя родословная».

У народа ханты принято вознаграждать детей за каждый труд, и я приготовила вам сюрпризы которые висят на нашем волшебном дереве, которое символизирует нашу с вами общность - причастность к одному единому народу ханты.

Тема нашего занятия – «*Ма рахтм йохлам*» «Моя родословная».

-Ттм катлмтн мтһ неврэмэт, навтмлүв, ястелүв рахтм йох иһы. Моки воллтм йохлүв иһы, пант ттм катлмтн воллтм йохлүв. Пан нипэка инам рахтм йохлүв канзлүв.

III. Словарная работа. Прежде чем приступить к работе нам необходимо повторить слова по известно вам теме «Моя Семья».

-Неврэмэт, ит номлахтмгв kolmh кантмх сохмт толат:

Мама –аһки

Отец – ази

Брат- еи

Младший брат -**мони**

Сестра - **опи**

Младшая сестра - **ай опи**. **Инам ма йохлам.**

У ваши родителей, тоже были мама и папа.

III. Активизация лексики по теме «Моя семья».

3.1. Работа с речевым клише « Ма ...лам».

Задание: построить по образцу предложения с словами по теме «Моя семья».

3.2. Викторина

1. Твой брат маме (сын).

Ма еем ма аһкма кояхи? (пах).

2. Твоя бабушка твоей маме (мама).

Нyh аһкаһке аһки кояхи (аһки).

3. У мамы есть – сестра, брат а для вас они (дядя, тетя).

Аһкн опиу пант йеи тоял, ос һуһати кряхи?(ики пан ими).

4. Вы своим бабушка, дедушкам – кто? (внуки, внучки)

Нтһ аһкаһке кояхи?(мокмок).

-Ма аһкилам, азилам инам тоят ази, аһки. Тэм катмнн мһһ нок номлахтмгв.

Азм птктт –зетзэзи (дедушка), зези (бабушка)

Аһки птктт – аһкизези (дедушка), (аһкаһки) - (бабушка).

Чиминт рахтм йох vollтт- икулам, имулам, ойяһкулам, чикулам.

Казтн кантмх ко инам вута лув сиртн птктт. Мһһ йовлув мувлү моки варит: кыл, войэк ктнзтт, зтн vollтт.

IV. Новая тема. Введение понятий родословная семья.

4.1.- Истн рузтт пан ттм ноптт кантмх йох инам ниптка канзлат йох намтт чит наукахтт рурч сохтт – генеалогия. Чи генеалогия ис ноптт улма тойлу.

Мтһ каһттх йолув куттн сиртн, пткттт vollтт: Ляттт- йох, йавтн йох, вартн йох, ним йох, кастм йох пант йорхаһ йох. МА йавтн пткттт восум.

Знать свою родословную очень важно, потому что это–связь прошлого, настоящего и будущего. Изучением истории семей и родов занимается специальная наука – *генеалогия*. Ее название происходит от древнегреческого слова, которое переводится как «родословная» (возникла в 17-18 вв.)

Рузэт сир пэкэт тойлэт ит тэм юхтт –ити, нохтт kollтн, ар совнам мтһлтт эй чи сохтт кантмх йолув мтнлтт: чи юхтт, лорттт новтт сохтт мтнлтт:

Рахтм йохла нипэка канчли – ики пэкэт, ими пэкэт.

Если отобразить поколения семьи снизу вверх, то получится Генеалогическое древо Семьи, или рода. Родословные бывают как по мужской линии, так и по женской.

При составлении нисходящего родословия начинают с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Такое родословие позволяет наглядно представить общую картину жизни и деятельности рода, начиная с далекого времени, постепенно приближаясь к нашим дням.

Какие документы использовать.

Мэһ родословный юхтн канзтн латтн нипэкла сохтт варли насторта, сама нитэм нипэк.

Ма нипэкалам вармаха латтһ –ис ноптт нипэка ковтт каһзлам, лтйлиттх.

Ма нипэкалам вармаха латтһ –ис ноптт нипэка ковтт

Kahzlam, Imylumx.

4.2. Показ метрической книги (ксерокопию), показ семейного архива.

Историю своей семьи или рода сегодня можно найти в архивах, в которых хранятся в метрических книгах. Метрические книги – это документ, отражающий сведения о рождении человека. Так же найти информацию о себе и своей семье в семейных архивах: в дневниках, письмах, записных книжках, на оборотах фотографий, в альбомах с фотографиями, в газетных вырезках. Изучение этих неофициальных документов и даже простое знакомство с ними заставит вас по-новому взглянуть на своих родителей, бабушек и дедушек, откроет перед вами мир их чувств и отношений, успехов и достижений. При работе с этими документами обращайте внимание на имена, даты, место жительства, родственные связи. Они представляют собой ключевые моменты, важные для составления родословной семьи.

-Скажите, какие документы смогут дать вам основные сведения о человеке?

- ***Свидетельство о рождении*** дает знания о времени и месте рождения, имена и отчества родителей.

-***Свидетельство о браке*** дает сведения о времени и месте заключения брака, девичьей фамилии матери, датах рождения родителей (это особенно важно при отсутствии свидетельства о рождении).

-***Паспорт.***

Физкультминутка.

Я Imylumx, ястыгumx пан мантумма Imylumx - azulumh kolmh юх савтумnl, ос ahkumh тувтт юх alml йакнам.

4.3. Показ презентации «Родословная Тэвлиных»

- ***Ma nэхата ястэlm ma сирэп, тткэт. Ma йавтн –нт восум, познамтм – Тэвлина. Ma зетзэзи томпи зетзэзи пахтт тойэт, lув пах – Тэвлин Иван. Ma зетзэзи пахтт пант авит той.***

Аhkэм пан азэм тнтэмхт йтхтт. Аhkэм лектр ропильтэх, азэм куl, войтк ктнзт ко вол. Инам невремтт Русскинки lonka волтт.

4.4.Беседа с ученикам.

-***Ос нтн рахтм йох тайлтмтх? Нrh мrv тохии йовтнн? Нrh нама kolхтн? Азе намтl kolнт? Аhки намтl kolнт? Нrh мркким олхт йтхтн?***

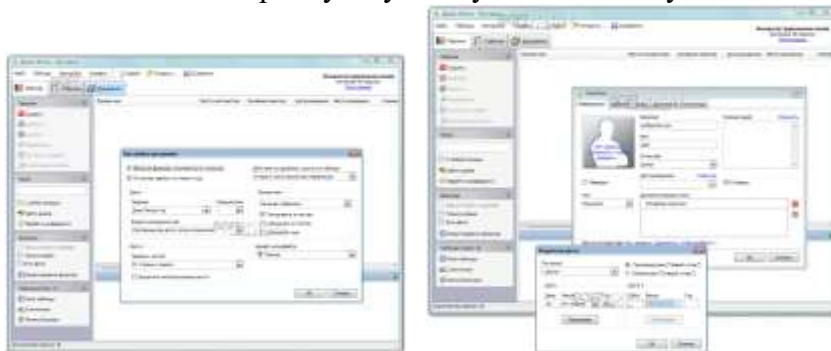
-А теперь расскажите о себе, если у вас родственники? Как тебя зовут? Как зовут твоего отца? Как зовут твою мать? Сколько тебе лет? Отвечают учащиеся.

V. Творческая работа.

А сейчас мы с вами попытаемся с помощью компьютера составить родословную своей семьи.

Выполнение творческой работы:

1. Открыть программу «Древо жизни».
2. Создать «персону» мужчину или женщину.



3. Вписать в специально указанные места анкетные данные.
4. Указать вид деятельности (занятие).
5. «Построить» фамильное древо.



VI. Презентация творческих работ с использованием речевого клише «Ма ...=эм».

Кого заинтересовал урок, предлагаю воспользоваться адресом сайта для составления более полного генеалогического древа.

VII. Рефлексия.

Будьте здоровы! До свидания! Талант влит! Им у!мм!

Литература

1. Берков Б.В., Берков Г.И. Книга семейных родословных и знаменательных дат. – Ростов – на Дону.2004г.
2. В.К. Симонов «Твоя родословная». Москва. 2005г.
3. Вспомогательные дисциплины. – М. Владос, 2000.
4. Русско – хантыйский разговорник (сургутский диалект). г. Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006.
5. Моя родословная. – СПб.: Лениздат. 2007.
6. My Heritage: Бесплатное генеалогическое древо: Генеалогия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.myheritage.com/index.php?lang=RU
7. <http://www.1archive-online.com/genealogy/gentree.html>

Тема: «Кулмт»

Цель урока – углубить понятие об имени существительном как части речи

Задачи урока:

Образовательная - ознакомить учащихся с многообразием рыб. **Развивающая** - развивать умение использовать имена существительные в речи

Воспитательная – воспитывать любовь к живому, к природе, к пониманию удивительного мира рыб.

Оборудование урока: презентация, компьютер, экран, раздаточный материал для работы, рыбы, тесты; кроссворды.

У учащихся: карточки с планом описания рыбы, рисунок рыбы.

Оформление кабинета: Рыболовная сеть, макеты рыб.

На уроке учащиеся должны:

знать особенности внешнего строения речных рыб, формы тела рыбы как водного организма, образа их жизни; что такое правильное использование рыбных богатств страны и охрана рыб;

уметь использовать в речи имена существительные, различать рыб среди других животных, определять части тела, отличать речного окуня и щуку от других.

План

1. Вводная беседа.
2. Интеллектуальная разминка.
3. **Работа в паре «Собрать рыбку».**
4. **Кроссворд.**
5. **Сообщение ученицы.**
6. Самостоятельная работа (**работа по карточкам**).
7. Как используют рыбу ханты. Правила поведения у водоема.
8. Игра «Угадай рыбу».

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания (тест).**
3. **Актуализация знаний учащихся. Отгадайте, о каких животных идет речь в загадках.**

Мулькемо!

Кет lmx – курlmx, пунlmx – пайlahlmx гт. Атmh кгтъмксмин, иттн кгтъмксмин йота мнтт йгвтти. (Куl).

I. Перья есть, а не летает,
Ног нет, а не догонишь.

II. В воде она живет,
Нет клюва, а она клюет.

Верно, это рыба.

Загадка! Мулькемо!

Йmhк онт ктмтр.(Пон).

Тема нашего урока: Водный мир нашего округа.

Тема ттм катэлmh урокэн : «Нам сущесwительный» «Имя существительное» «Куlmt».

Формулирование темы и цели урока:

Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используя опорные фразы .

- 1) Познакомиться с
- 2) Уметь различать рыбы....

Цель нашего урока: познакомиться водным миром нашего округа, изучить строение рыб и их отличия. Мы пройдем к намеченной цели успешно, будьте внимательны. Желаю удачи!

Изложение учителем нового материала.

Прекрасен наш край, в котором мы живем. На территории нашего района не только чудесная тайга, но и глубокие реки и озера.

Сотни многоводных рек и малых речек настолько плотной сетью покрывают всю территорию округа. В округе более 10 рек, длина которых превышает 500 км. Каждая из них по своим размерам и по своей красоте, богатству рыбных запасов могла бы быть национальной гордостью многих стран мира. В сознании людей вода с давних времён относилась к одной из наиболее загадочных стихий, в пучине которой обитали сказочные существа, одним из которых были всевозможные рыбы. У многих народов рыба была священным символом, знаком плодovitости, плодородия и изобилия.

Интеллектуальная разминка: «Кто больше? Кто быстрее?»

Форма тела рыбы? (Форма тела, как правило, вытянутая и обтекаемая, хотя некоторые костные рыбы сплюснены в спино-брюшном направлении или с боков, или наоборот имеют форму шара).

Окончание хвоста. (Хвостовой плавник). **Органы, при помощи которых рыбы различают близкорасположенные предметы?** (Глаза). **Назовите плавники рыбы.** (Парные плавники – брюшные, грудные, непарные – спинной, хвостовой). **Как рыбы передвигаются в воде?** (С помощью плавников и хвоста) **Как рыбы дышат?** (Жабрами). **Чем покрыто тело рыбы?** Сом (Чешуей). **А для чего нужна чешуя?** (Для защиты).

Сом (чешуя) - это прозрачные пластинки. Они гибкие и твердые. Своим нижним краем она погружена в кожу, а верхний - свободный, прикрывающий собой основание следующей чешуйки. Так, налегая друг на друга, все вместе чешуйки образуют бронированную защиту кожи рыбы.

А что ещё есть у рыб, чего нет у людей, животных живущих на суше? (плавательный пузырь). Это мешок, наполненный воздухом, который позволяет рыбам легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину.

Как вы думаете, где могут жить рыбы? (в реке, озере и море)

– Значит, как можно назвать рыб, которые живут в реке? (Речными)

– А в море? (Морскими) (На доске прикрепляются названия групп: морские рыбы и речные рыбы)

Так по какому признаку определяем, что это рыба? (по месту обитания)

– Итак, кто же такие рыбы?

Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Они могут быть морскими, речными.

Какие виды рыб водятся в нашем округе? Учащиеся перечисляют название рыб.

Окунь, щука, язь, карась, налим, муксун и др.

В реках и озерах округа обитают 50 вида рыб, относящиеся к 9 семействам. Основные промысловые рыбы на Оби и Иртыше: муксун, осётр сырок, стерлядь, щука, язь. По притокам Оби в таёжных небольших речках и озёра щука, язь, окунь, налим, карась, ёрш, чебачки. Рассмотреть макеты рыб.

Работа в паре. Вам необходимо в паре "собрать" рыбу, а для этого определите, кто будет составлять, кто клеить части рыбы и вместе дорисовать то, чего не хватает и подписать строение рыб.

Вывод: - Каковы же отличительные признаки рыб? (Жабры, чешуя, плавники, плавательный пузырь). **Ответить на вопросы:**

1. Где живут рыбы? Могут ли рыбы жить на суше? 2. Какая форма тела у рыб? 3. Из каких частей состоит тело рыбы? 4. Чем покрыто тело рыб?

5. Какие плавники располагаются на теле рыбы?

Как щука себе голову сделала(Хантыйская легенда)

Раньше щука была безголовой. Уродливей ее не находилось в речках нашего края. Долго просила щука Водяного царя подарить ей голову. Водяной царь отказывал: «Ты злая. Много рыбы изведешь. Не дам тебе зубов, не дам головы».

Вот однажды ушел Водяной царь в гости к людям. Щука встала под мостками, с которых женщины воду черпали, караулит. Бежала по берегу **девочка – сиротка**. За день она сто домов обошла, устала, пить захотела. Легла девочка на мостик, напиток не может, пьет. А щука раздувалась-раздувалась, сделалась огромная и проглотила девочку. Смастерила щука из девочки для своей головы хрящ - мягкую косточку, на крест похожую.

Плыл **рыбак** в лодочке, греб согнувшись. И его проглотила ненасытная щука. Получились из лодочки крепкие челюсти. И рыбак в дело пошел.

Под вечер переплывал **реку лось**. Отломил щука ударом хвоста лосиную ногу с копытом. И такая кость, похожая на лосиную ногу, щукей голове пригодилась.

Старушка горбатая шла с сыном вдоль берега, вязанку хвороста несла, забрела в реку, ноги сполоснуть. Утащила злая рыба старую женщину вместе с хворостом.

Плыла по реке **деревянная лопата**. Разинула щука рот пошире, проглотила лопату, лобовую часть себе из нее сделала.

Черпала неподалеку девушка воду, упустила берестяной ковш.

«Пригодится!» – радуется щука.

Много еще людей и добра заглотила эта хищная щука, соорудила себе громадную голову и острые зубы ...

Так до сих пор щуки хищные, зубастые и ходят, пальца им в рот не клади. Про эту рыбу ханты поговорку сложили: «У щуки и мертвой зубы живые».

А теперь проверим, какие рыбы вы знаете?

С помощью кроссворда. Отгадав этот кроссворд, вы узнаете название еще одной рыбы.

1. В дождливую погоду рыбаку без него будет плохо? (плащ)

2. Небольшая костистая рыбка с колючими плавниками. (окунь)

3. Специалист по добыче рыбы, любитель рыбной ловли. (рыбак)

4. Что это у Галочки:

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в реке. (Удочка)

			п	л	а	щ			
				о	к	у	н	ь	
		р	ы	б	а	к			
у	д	о	ч	к	а				

Щука. Нам расскажет об этой рыбе ученица. Рассказ, о щуке мы услышали. Теперь самостоятельно опишем рыбу по плану.

физкультминутка

Самостоятельная работа. Вводный инструктаж учителя. Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы). Вам дана схема, по которому вы должны будете описать рыбу.

План описания рыбы

1. **Название рыбы.**
2. **Речная или морская рыба.**
3. **Размеры (большая, средняя, маленькая).**
4. **Форма тела.**
5. **Окраска туловища, плавников.**

Задание для слабых учащихся. Закончить предложения:

- Речной окунь живет ...
- Питается окунь ...
- Окраска тела ...
- Из икринки развивается ...

Выступление детей с описанием рыбы. (Оценивание).

Как используют рыбу ханты.

Ханты и манси издревле занимаются рыболовством. «Пойманная рыба использовалась вся без остатка. Чешуя шла на приготовление клея,

Из внутренностей вываривали рыбий жир. Осадок использовали как средство, отпугивающее комаров. Сушёную рыбу толкли вместе с костями получали рыбную муку - порса, из которой готовили вкусную похлёбку. Заготавливали несолёную, вяленую, копчёную, сушёную рыбу. Варили уху. Но чаще всего ели рыбу в свежем виде. В зимнее время излюбленным кушаньем была строганина (патонка) – свежемороженая рыба.

Правила поведения у водоемов

1. Не бросай мусор в воду. 2. Не оставляй мусор на берегу. 3. Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах.

- Какие опасности может таить водоем? (Можно утонуть, нельзя ходить по льду.)

Закрепление знаний учащихся .

Ребята! О ком говорили сегодня на занятии? (О рыбах)

- Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи хвоста и плавников, тело покрыто чешуей).

Игра «Угадай рыбу», участнику игры завязывают глаза платком, игрок должен на ощупь сказать, что – за рыба.

Домашнее задание дифференцировано по уровню подготовки учащихся и с учётом результатов рефлексии:

Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания

«5» - Подготовить кроссворд по теме «Рыбы», «4» - записи в тетради и рисунок рыб, «3» - пересказ о рыбе.

Выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся.

Давайте, и мы с вами будем беречь, и охранять природу своего края, соблюдать обычаи и традиции своего народа.

Если вы сегодня узнали много интересного, полезного с нашего урока, то возьмите и поселите ее в наш водоем. – Все работали хорошо! Молодцы!

– Урок окончен. Всем большое спасибо.

Литература:

1. http://window.edu.ru/window_catalog/

2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Carassius>

3. <http://ugorka.ivakorin.ru/legendi.html>

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: « Культ. Рыбы»

1. **Выбери правильный ответ. Кул чит-**

а) войхтн иhkтн волтн войтх (сом тоя)

б) в вонтн волтн войтх (пухтн тоя)

2. **Муви кул лл -**

а) няви б) ар пткнт помтн, пултн в) ай култн

3. **Й hктн волтн култн чит:**

а) черс култн

б) й автн kyl lop култн

в) черс култн, мтлнтн ай йавтнхам

4. **Му в сир култн мтн йавтнтн (лонт) волтн:**

а) кочех - кул

б)лартх

г)сорт

5. Картинкахыт 1мйлитх, канцитх мув сир пткит култ

А) Йав;

Б) сорт;

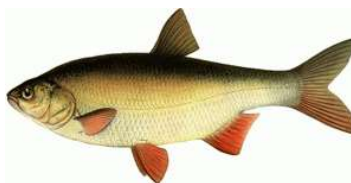
В) ахтрнт ;

Г) мавтх

1.



2.



3.



4.



ТЕСТ ПО ТЕМЕ: « РЫБЫ »

1. Выбери правильный ответ. *Рыбы - это*

а) животные, покрытые перьями;

б) животные, тело которых покрыто шерстью;

в) водные животные, тело которых покрыто чешуей.

2. *Чем питаются рыбы*

а) фруктами б) пищинками в) мелкими рыбами

3. *Пресноводные рыбы - это*

а) рыбы постоянно живут и размножаются в морской воде;

б) рыбы постоянно живут и размножаются в пресной воде (реках, озерах, прудах);

в) рыбы обитают в море, а размножаются в реках, озерах.

4. *Рыбы, обитающие в водоемах Сургутского района:*

а) меч-рыба, скат;

б) луна-рыба, камбала;

в) акула, мурена;

г) щука обыкновенная, плотва;

5. Выберите где-

А) окунь;

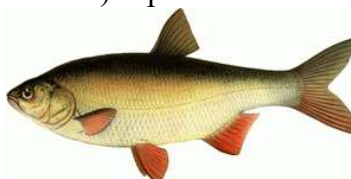
Б) щука; В) язь;

Г) карась

1.



2.



3.



4.



Тест на тему: История Сургутского района

1. Кунтм тыв сургутский районув?

- A) 11 января 1924г Б) 12 декабря 1920г В) 23 февраля 1930г

2. Мтн мнмл вузтмв сургутский районув

- A) Москва Б) Сургут В) Русскинские

3. Мув арит лопка тойлув?

- A) 2 Б) 50 В) 7

4. Мтн районув муват мнмл возхи тойли?-

- A) 1960г ил пунзи птхтм сорни ояхти

- Б) ил пунзи в 2000г йнк

- В) 1972г. ил пунзи сорни

5. Муват «Югра» тойли

- A) йавтн йох Б) вонт йох В) кармтх йох

6. Мув стр тохлмн войтх тов вармин мтн гэрбивув?

- A) втрзтк В) лук

- Б) котмн Г) тортх

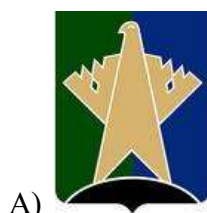
7. Тэм мтхтн волтм йох:

- а) руз йох б) кантх йох в) катань йох

8. Картинкахтн ймйлитмх пант канзитмх мувстр олкас гебивув:



9. Картинкахтн ймйлитмх пант канзитмх мувстр йтлмн гебивув:



Г)

Тест на тему: История Сургутского района

1. **Выберите дату образования Сургутского района:**
А) 11 января 1924г Б) 12 декабря 1920г В) 23 февраля 1930г
2. **Административный центр Сургутского района:**
А) Москва Б) Сургут В) Русскинские
3. **Сколько сельских поселений входит в состав Сургутского района?**
А) 2 Б) 50 В) 7
4. **Своим вторым рождением Сургутский район обязан открытию-**
А) 1960г открытие нефтегазовых месторождений
Б) открытие в 2000г месторождению минеральных вод
В) 1972г. открытие залежи золота
5. **Где впервые упомянули о территории нашего округа**
А) « Повесть временных лет" 1096 г
Б) Сказках А.С. Пушкина
В) Законах РФ
6. **Что в переводе означает « Югра»**
А) речной народ Б) степной народ В) таежный народ
7. **Какая птица изображена на гербе нашего района?**
А) журавль В) глухарь
Б) лебедь Г) воробей
8. **Коренные жители нашего района:**
а) русские б) ханты и манси в) башкиры
9. **Выберите старый герб Сургутского района:**



10. **Выберите новый герб Сургутского района:**

