

Эссе

Мои методические находки.

*Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученику, как
отец и мать, – он будет лучше того учителя,
который прочёл все книги, но не имеет любви ни
к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он – совершенный учитель.*

Л.Н.Толстой.

Дорога жизни привела меня в школу. Школа – удивительная страна! Здесь каждый день не похож на предыдущий, каждый миг – поиск нового и его достижение. Здесь нет времени скучать! И не нужно тратить время впустую. Каждый ее ученик – строитель будущего, а значит, все жители страны с названием «Школа» в ответе за будущее. Это будущее не за горами! Поэтому надо торопиться жить. Спешить быть интересным для детей и оставаться таким всегда. Дарить им свою энергию, знания, умения. Поэтому в этой стране могут жить только самые стойкие, терпеливые, мужественные, искренние, ответственные, добрые, интересные – удивительные люди. Называются они педагоги. Самым важным явлением в школе, предметом и живым примером для ученика является учитель. По-разному приходят в школу учителя, и по-разному складываются их судьбы. Помню, как в детстве часто играла «В школу». Со временем мои детские игры воплотились в жизнь. Сегодня я – учитель начальных классов и родного (эрзянского) языка. Главная моя цель – это увлечь детей своим предметом, отправляя их в далёкое путешествие – в страну знаний о родном языке, культуре, традициях. Известно, что лишь тот человек способен уважать язык и культуру другого народа, который хорошо знает и уважает свой язык, свою культуру. Поэтому считаю очень важным, чтобы учащиеся овладели коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развили свои способности использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Думаю, что невозможно воспитать в детях любовь к родному языку без приобщения к культурному наследию родного народа. Поэтому история Родины, родного края со всеми традициями, во всём многообразии и красоте должна прийти к детям на урок. Приобщение школьников к культурному

наследию своего народа расширяет представление об окружающем мире, воспитывает положительную мотивацию, формирует правильное поведение. Вот почему стараюсь, чтобы дети как можно раньше соприкоснулись с тем добрым наследием, что оставили своим потомкам прадеды наши, веками отбирая всё самое лучшее, бережно сохраняя, передавая его из поколения в поколение. На мой взгляд, одним из средств, с помощью которого можно проникнуть в душу ребёнка и приобщить его к нравственным ценностям, является сказка, так как под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости. Считаю, что с рождения ребёнок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего школьного возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, так и с помощью интерпретации народных сказок, которые я авторским переводом перевожу на мордовский (эрзянский) язык. Например, в народной сказке «Лиса и Журавль» дружба между героями не заканчивается, так как журавль не платит злом за зло. Он вежливо приглашает лису в гости в воскресный день, который приходится на «Пасху» и угощает пасхальными яствами. Дети наряду с воспитанием доброты, изучением традиций, познают пасхальные блюда: инечинь алт, позань салведь, кулиця, топонь пряка (пасхальные яйца, окрошка, кулич, пирог с творогом). В сказке «Колобок» лиса не съедает главного героя, а все звери собираются на лесной поляне, где их ждут Якшам атя и Ловняська (Дед Мороз и Снегурочка) и всем раздают подарки, а звери поют рождественские песни на родном языке. Сказка «Девушка берёзка» соотносится с «Троичными» традициями, а в сказке «Каша из топора» старуха осознаёт, что ум победил жадность и ей становится стыдно. Дети не только читают сказки, но и разыгрывают их, а затем осваивают азы создания мультфильмов. Каждый учитель формирует интерес к своему учебному предмету в значительной степени благодаря грамотной, творческой организации учебной деятельности, вызывающий у учеников положительные эмоции. Считаю, что большой эффект в обучении родному (эрзянскому языку) дает применение компьютера.

Внедрение ИКТ на уроках родного языка помогли мне реализовать идею развивающего обучения. Повысился темп урока, сократилась потеря рабочего времени до минимума, увеличился объем самостоятельной работы на уроке. ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть много нового и интересного, стать активными участниками образовательного процесса. А уж как интересна детям работа по постановке мультфильмов на основе интерпретации народных сказок. Естественно эту работу самостоятельно учащимся начальных классов выполнить трудно, поэтому используется технология сотрудничества с учителем информатики.

Мальши, на занятиях внеурочной деятельности, работая в группе со старшеклассниками, занимаются озвучиванием мультфильмов и уверенными шагами осваивают этапы создания мультфильма. Организация такого учебного сотрудничества на основе образовательных технологий способствует формированию творческой самостоятельности учащихся, пониманию ими смысла собственной деятельности, формированию личностных качеств.

Я верю в свои силы и силы тех, чьи глаза каждый день с надеждой смотрят на тебя, и дарю им свою любовь, свои надежды, творчество и верю в их будущее. Мне нравится растить детей и расти вместе с ними! Растить и учиться любить свою землю, свой язык, своё село, любить жизнь.

В. А. Сухомлинский говорил: «Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... И чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света». Я верю, что мой лучший урок – впереди.

