

Эссе «Мои педагогические находки»

Голубкина Надежда Александровна,
учитель марийского (государственного) языка

Я учитель. Учитель марийского языка. Это долгая и трудная дорога. А все началось с любимой Марисолинской школы, где по родному языку и литературе нас обучала всем известный и уважаемый педагог Ермакова Зинаида Васильевна. Её уроки полюбила на всю жизнь, и эта любовь определила мою дальнейшую судьбу. Вот уже около 30 лет прививаю в сердца детей любовь к родному марийскому языку.

Учитель только тогда учитель, когда он чувствует, что накопленный им опыт, его знания позволяют вести за собой учеников. Надо учить своего воспитанника трудиться, думать, созидать, творить; построить свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с тобой: спорил, делился мнениями, отстаивал свою точку зрения. Свою работу строю, базируясь на духовных ценностях своего народа. Приобщение к своей культуре дает осознание своего «Я». А человек, знающий свой язык, свою культуру, никогда не будет пренебрегать культурой другого народа. Наши предки испокон веков жили в гармонии с природой, окружающим миром. Обращение к истокам народной культуры обогащает человека, облагораживает его, учить его ценить прошлое и настоящее.

Как учитель марийского языка ставлю перед собой следующие цели:

- развитие интереса к обучению марийскому языку;
- воспитание ребенка через свой предмет;
- формирование навыков думать, мыслить, анализировать.

А чтобы на уроках видеть горящие глаза учеников, их удивление, ожидание открытия, которое они сделают сами, использую художественную литературу, сказания, легенды, фольклор, рассматриваю примеры, взятые из повседневной жизни. На своих уроках использую современные образовательные технологии. Цель - повышение интереса к изучению марийского языка, выявление и поддержка способных и творческих детей,

раскрытие их индивидуальности, создание благоприятных условий для их развития. Для этого стараюсь использовать такие технологии как проектно-исследовательская технология, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, групповые технологии.

При использовании проектно-исследовательской технологии формируется критическое и творческое мышление обучающихся; развивается способность находить нестандартные решения проблемных вопросов, ситуаций. Так, мои обучающиеся принимают активное участие в региональных и районных научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

При использовании технологию проблемного обучения обучающиеся учатся задавать и ставить вопросы, выявлять проблему, отсекают второстепенное, видят главное. Технология проблемного обучения позволяет детям участвовать в различных конкурсах.

Вот уже несколько лет в своей работе использую технологию модульного обучения. Основные преимущества модульной технологии, на мой взгляд, заключаются в наличии системы индивидуальной работы с обучающимися с разным уровнем знаний. Практические модули ориентированы именно на такую работу.

В учебном процессе ученик может выбирать траекторию движения по разным уровням, этому способствуют:

- возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока);
- возможность перехода по желанию на более высокий уровень трудности, который оценивается более высоким баллом.

Составила два модуля, которые были размещены на Языковом обучающем портале Республики Марий Эл «Марий йылмым тунемына», «Мемнан ешыште пайрем»(Праздник в нашей семье), для обучающихся 6 класса и «Школ илыш» (Школьная жизнь) для обучающихся 7 класса.

При использовании групповой технологии стараюсь создавать необходимые условия для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с классом и быстро выполнять поставленные задачи в группах. Эту технологию хорошо реализую при проведении обобщающих уроков путем взаимопомощи, также групповую технологию использую при проведении модульных уроков.

Все эти технологии помогают детям показывать свои результаты. Как на конкурсах и в проектах, так и на предметных олимпиадах.

Каждый ребенок имеет свои собственные интеллектуальные и творческие способности, которые мы — учителя, должны уметь раскрывать и развивать дальше. Для того чтобы ребенку было интересно учиться, необходимо кардинально изменить педагогические установки, а именно — сместить акценты со слов «надо учиться» на «хочу учиться», «хочу познавать новое», «хочу развиваться», «хочу уметь общаться», «хочу уметь представлять себя и свои работы, идеи и проекты» и, наконец, «хочу добиваться успеха»! Важно, что стремление стать успешной и творческой личностью прививается детям именно в школьные годы.

В своей работе стараюсь учитывать индивидуальные особенности ребенка, поскольку уровень усвоения знаний у детей разный. Это связано с разными факторами: тип мышления, какое внимание, память, особенности характера.

Что бы хотела видеть в своих учениках? Свободное мышление, толерантность, умение конструктивно решать проблемы, способность к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Главное - чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Умение увлечь учеников своим предметом, как мне кажется, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. Нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новые технологии, делиться опытом, читать

методическую литературу, интересоваться свежими новостями, которые способны воздействовать на сознание учеников.

Меняются времена, но не меняются задачи учителя:

- дать обучающимся прочные и глубокие знания по предмету;
- содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Как учитель, понимаю и принимаю это.

Таковы мои педагогические аксиомы. Убеждена, что мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд.