

Тема: Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного.

Цели урока: *Обучающая:* научить распознавать имя прилагательное как часть речи, научить правильному согласованию с существительным в роде, числе и падеже, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

Развивающая: развитие логического мышления.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, раздаточный материал с текстом и различными заданиями.

Ход урока.

Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, садитесь! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

Учитель: Давайте начнем урок.(работа в парах). На ваших столах лежат 2 варианта текста. (Слайд1)Прочитайте, сравните их и скажите, чем различаются эти тексты? Какое описание отличается большей полнотой?

Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал стук. Это дятел. птица с перышками. У птицы этой клюв. Часть времени дятел проводит в поисках насекомых. Он лечит деревья. И поэтому считают, что дятел — это лекарь.	Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.
---	---

Учитель: Все слова вам понятны?

Учитель: Скажите, почему дятла называют лесным лекарем?

Дети: Потому что он лечит деревья от насекомых

Учитель: Да, у него много достоинств. И о них мы узнаем больше из второго текста.

Учитель: Сравните по объему. Где больше слов.? Где описание дятла более точное?

Дети: По второму.

Учитель: Укажите слова, благодаря которым описание дятла более точное.

Дети: Глухой ритмичный стук, чёрная птица, яркими, красными перышками, сильный острый прямой клюв, большую часть времени, вредных насекомых, больные деревья, лесной лекарь.

(показывается слайд с выделенными прилагательными)

Учитель: К какой части речи относятся выделенные слова?

Дети: К прилагательному

Учитель: Значит, для чего в речи используются прилагательные?

Дети: Для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным.

Учитель: Правильно, ребята, мир без дружелюбных имен прилагательных был бы серым и скучным.

Учитель: Итак, как вы думаете о какой части речи мы сегодня будем говорить?

Дети: Имя прилагательное.

Учитель: Правильно. А как вы думаете, зачем нам нужно хорошо знать эту часть речи?

Дети: Чтобы наша речь была красивой красочной, яркой.

Учитель: Правильно, а еще мы будем учиться находить прилагательное среди других частей речи, учиться правильно применять эту часть речи.

Учитель: А для этого, что ученикам нужно делать?

Дети: Внимательно слушать учителя, думать, размышлять, работать, обсуждать.

Учитель: Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Тема нашего урока –«Имя прилагательное».

Учитель: Ребята, а как вы понимаете смысл названия этой части речи? Повторите про себя несколько раз это слово и подумайте, что значит ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?

Дети: Прилагается к чему-то.

Учитель: Молодцы, ребята! Прилагательное имеет значение приложенное, добавленное к чему- то.

Учитель: Вам эта часть речи уже знакома из начальных классов. Что вы знаете об имени прилагательном?

Дети: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое? какие? чей?, чья? чьё?, чьи?

Учитель: Запомните имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета. И это является значением прилагательного.

Учитель: Давайте хором повторим, имя прилагательное- обозначает признак предмета.

-Молодцы, ребята!

Учитель: Посмотрите, ребята на экран. Выполните следующее задание:

Вставьте окончания в имена прилагательные.

Глух..., ритмичн.. стук, лесн... царь, лесн... птица, длинн... клюв, голуб... небо

- Яркие, красные (какие?) перышки, вредные (какие?) насекомые, большие (какие?) деревья.

-Какой это признак прилагательного. Посмотрите, можем ли мы сказать лесная царь или лесной птица?

Дети: Нет

Учитель: А почему?

Дети: Потому что слово птица стоит в ж.р. и прилагательное должно стоят в ж.р.

Учитель: Какой это признак прилагательного?

Дети : Прилагательные ставятся в том же роде, числе, что и сущ.

Учитель: Молодцы, ребята! Правильно! Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и ещё в падеже. Например: Глухой, ритмичный стук-Стук какой? Сущ. Стук стоит в м.р. , т.к. имеет нулевое окончание, в ед. ч, им п., значит прил. тоже должно стоять в м.р, им.п, ед. числе.

Учитель: Ребята, а вы помните каким членом предложения является прилагательное? Т.е. какова синтаксическая роль в предложении прилагательного?

Дети: Является определением.

Учитель: Правильно, определением, но ещё может быть и сказуемым. Прилагательное в роли сказуемого мы с вами изучим на следующем уроке. А сейчас давайте вернемся к определению.

- Выпишите предложение и сделайте полный синтаксический разбор.

Он лечит больные деревья.

(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

(Предложение простое, т.к состоит из одной грамматической основы, повествовательное, т.к в нем содержится сообщение, и на конце стоит точка, невосклицательное, 2 составное, т.к есть подлежащее и сказуемое, распространенное, т.к. есть второстепенные члены предложения.

-Молодец, все правильно.

А теперь настал момент **физминутки.**

1. Массаж рук.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

2.

Игра «Найди лишнего».

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков. Вы должны хлопнуть в ладоши, топнуть ногами, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.

Веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.

Учитель: Давайте с новыми силами продолжим урок.

Учитель: Велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль прилагательных - в создании впечатляющих картин природы. Поэтому сегодня на уроке мы обратимся именно к поэтическому тексту.

С. Есенин

А кругом роса жемчужная

Отливала блески алые,

И над озером серебряным

Камыши, склонясь, шептались.

Учитель: Какую картину природы вы себе представили? Подумайте, почему поэту удалось создать такую яркую, образную картину?

Дети: Потому что поэт использовал прилагательные.

Учитель: Посмотрите, роса бывает жемчужной или озеро серебряным? Что значит «озеро серебряное», «роса жемчужная»? Почему автор так говорит?

Дети: Потому что озеро похоже на серебро, блестело, было очень красивым.

Учитель: Понравилось вам стихотворение?

Дети: Да!

Учитель: Молодцы, ребята!

Учитель: Использование какого художественного средства помогает поэту создавать яркую образную картину?

Дети: Использование эпитетов.

Учитель: Молодцы! Теперь давайте разделимся на 3 команды для выполнения следующего задания. Но оно посложней, ребята! При его выполнении вам необходима внимательность и смекалка.

(Групповая работа. Раздаются разные тексты, ученики должны по смыслу предложения вставить прилагательные, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.)

Образец: 1 команда.

1.(...) утром приятно побродить по лесу, подышать (...)воздухом. 2. С (...) утра и до (...)ночи слышится (...)пение птиц.

2. Летним утром приятно побродить по лесу, подышать свежим воздухом. 2. С раннего утра и до поздней ночи слышится чудесное пение птиц.

Прилагательные: летний, свежий, ранний, поздний, чудесный.

Образец: 2 команда.

1.Наступило (...)лето. 2Только в (...)лесу сквозь (...)деревья пробивались (...) лучи.

2.Наступило жаркое, знойное лето. 2. Только в зеленом лесу сквозь высокие, могучие деревья пробивались редкие, солнечные лучи.

Прилагательные:, знойный, зеленый, высокий, солнечный.

Образец: 3 команда.

1 (...) птичка сидела на верхушке (...) ели. 2 Сквозь (...)облака неожиданно появились (...) тучи.

2. Маленькая птичка сидела на верхушке зеленой ели. 2.Сквозь голубые облака неожиданно появились мрачные тучи.

Прилагательные: маленький, зеленой, голубой, мрачный.

(Каждая команда читает свои тексты, правильные варианты текстов будут показаны на слайде.)

Учитель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо справились с этим заданием.

Учитель: Приступим к следующему заданию. Составьте два небольших текста в первом варианте без прилагательных, во втором варианте с прилагательными (2-3 предложения).

(Работы зачитываются учениками с места.)

Учитель: А теперь последнее для вас задание. Попробуйте нарисовать как вы представляете себе имя прилагательное. (Из каждой команды по одному ученику выходят к доске и объясняют свои работы- рисунки.)

(Дети могут нарисовать радугу, что с прилагательным мир такой же красочный как эта радуга и т.п.)

Рефлексия:

Учитель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали сегодня! А теперь давайте повторим, что мы узнали сегодня об имени прилагательном.

-Для этого давайте закончим данную схему.

Имя
прилагательное

обозначает

изменяется

отвечает на
вопросы

является в предложении

Дети: Имя прилагательное- эта часть речи, которая обозначает признак предмета (цвет, размер, вкус ит.д.) отвечает на вопросы какой?, чей?, какая?, который?, изменяется по родам, числам, падежам. В предложении является определением или сказуемым.

Учитель: Молодцы! Запомните эту часть речи, ее признаки в этом ,думаю, поможет эта схема.

Учитель: Спасибо за урок !

Выставление оценок.

Домашнее задание на выбор:

- 1)Составить текст описание используя прилагательные.
- 2) сочините четверостишие, используя эпитеты.

Раздаточный материал

<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал (...) (...)стук. Это дятел. (...) птица с (...), (...) перышками. У птицы этой (...) (...) (...) клюв. (...) часть времени дятел проводит в поисках (...) насекомых. Он лечит (...)деревья. И поэтому считают, что дятел — это (...) лекарь.</p>	<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.</p>
<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал (...) (...)стук. Это дятел. (...) птица с (...), (...) перышками. У птицы этой (...) (...) (...) клюв. (...) часть времени дятел проводит в поисках (...) насекомых. Он лечит (...)деревья. И поэтому считают, что дятел — это (...) лекарь.</p>	<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.</p>

	считают, что дятел — это лесной лекарь.
--	--

<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал (...) (...)стук. Это дятел. (...) птица с (...), (...) перышками. У птицы этой (...) (...) (...) клюв. (...) часть времени дятел проводит в поисках (...) насекомых. Он лечит (...)деревья. И поэтому считают, что дятел — это (...) лекарь.</p>	<p>Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.</p>
---	--

1 команда

1. (...) утром приятно побродить по лесу, подышать (...)воздухом.
- 2.С (...) утра и до (...)ночи слышится (...)пение птиц.

1 команда. Прилагательные: летний, свежий, ранний, поздний, чудесный.

2 команда.

1. Наступило (...)лето.
- 2Только в (...)лесу сквозь (...) деревьев пробивались (...) лучи.

2 команда. Прилагательные: знойный, зеленый, высокий, солнечный.

3 команда.

- 1 (...) птичка сидела на верхушке (...) ели.
2. Сквозь (...)облака неожиданно появились (...) тучи.

3 команда. Прилагательные: маленький, зеленый , голубой, мрачный.

1 команда. Прилагательные:

летний	свежий	ранний	поздний	чудесный.
---------------	---------------	---------------	----------------	------------------

2 команда. Прилагательные: солнечный

знойный	зеленый	высокий	солнечный
----------------	----------------	----------------	------------------

3 команда. Прилагательные:

маленький

зеленый

голубой

мрачный.