

Научно-методическая разработка
учителя русского языка и литературы
Пилипчак Юлии Сергеевны
на тему: "Проблемно-развивающее обучение по ФГОС на уроке русского языка"

Современная школа должна научить учащихся добывать информацию из различных источников, включая информационные, а также привить навыки их критического анализа и сформировать компетентные умения применять полученную информацию и умения на практике.

Образовательные технологии в школе должны быть нацелены на проблемное обучение, а также развивать критическое мышление учащихся.

Что же представляет собой проблемно-развивающее обучение по ФГОС на уроке русского языка? Во-первых, оно ставит первоочередную цель развитие мышления и способностей учащихся, развитие их творческих умений.

Во-вторых, учащиеся должны получить новые знания и умения в результате активного поиска и самостоятельного решения поставленных на уроке проблем. Полученные таким способом знания будут более прочными, чем при традиционном обучении.

В-третьих, ученик развивается творчески, у него появляются способности видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

В-четвертых, такое обучение позволяет развивать профессиональное проблемное мышление.

Рассмотрим более детально, как эта методика реализуется во время проведения урока. На традиционном уроке в 5-ом классе учитель озвучивал тему урока и самостоятельно ставил перед учащимися цели и задачи, которых они должны были достичь на конец урока. Урок по ФГОС предполагает самостоятельного формирования учащимися темы урока. Учитель в данной случае выполняет не руководящую роль, а контролирующую, так скажем, роль помощника, который с помощью наглядных примеров, наводящих вопросов помогает ученикам справиться с формированием темы, а также целей и задач урока (этап целеполагания).

В результате такого урока наблюдаем повышение интереса учащихся к учебе, обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения, не допускается переутомление на уроке. Внимание детей не рассеивается, а, наоборот, концентрируется на теме урока. Развивается речь (как устная, так и письменная) и логическое мышление. Дети показывают в результате достаточный или высокий уровень обученности.

Для развития критического мышления на уроке русского языка, а также литературы рекомендуется применять такие приемы, как составление «синквейнов», «цепочки «толстых» и «тонких» вопросов», ведение «бортового журнала», «кластеров», а также использование приемов эйдетики и мнемотехники. К ним относятся фонетические ассоциации, поиск в одном слове других, составление ребусов, составление притч (в более сильном классе).

Применение на уроках технологий проблемного обучения, развитие критического мышления через чтение, письмо, выполнение творческих и нестандартных заданий является хорошим стимулом для учеников к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

Рассмотрено на педагогическом совете школы 06.04.2021 года.

Директор МБОУ УВК «Школьная академия»



Н.Н.Марынич