

Эссе на тему: «Мои педагогические находки».

Со школьной парты я мечтала стать учителем. Ещё будучи в начальных классах, хотела быть похожей на свою бабушку, тоже учителя, грезила, как буду делиться знаниями с детьми по тому или иному предмету. И свою мечту я осуществила - стала учителем родного языка и литературы. Окончив колледж, я решила вернуться в родное село Нунлигран. Конечно, учительский труд тяжёл, ведь я чувствую, что на мне лежит большая ответственность за сохранение родного языка. Но всё же эта работа интересна, она позволяет мне постоянно открывать что-то новое.

Моя педагогическая деятельность направлена на формирование личности, любящей родной язык и литературу, традиции и обычаи своего народа, а также знающей и уважающей язык и культуру других народов.

Не раз я задавалась вопросом: как вести себя на занятиях? Показать, что я очень строгий педагог, и попробуй не послушайся? Нет, метод «кнута» мне не подходит, потому что дети начнут отворачиваться и от меня, и от родного языка. Да так и не должно быть, я хочу и могу работать иначе. Относясь к ребятам уважительно, серьезно воспринимая их проблемы, стараюсь заслужить их доверие и уважение.

Работа с детьми заставила меня глубже изучать их психофизиологические особенности. Ведь это так важно!

Каждое утро, приходя на работу, я вижу на занятиях глаза детей. В одних таятся настороженность, в других искрится интерес, в третьих можно увидеть надежду, а в некоторых — пока равнодушие. Душа каждого ребенка — особый мир, который ни в коем случае нельзя разрушать и насильно менять, но ведь можно помочь ей раскрыться. Для того чтобы ученик захотел изучать родной язык, ему надо понять свою принадлежность в этом мире. Он должен гордиться своей национальностью, малой Родиной. И только тогда, когда он позволит учителю заглянуть в свою душу, он пойдет навстречу ко всему новому.

Так как же стать настоящим педагогом, который может познать детские души и раскрыть их потенциал? В этом мне помогают традиционные и инновационные методы и приёмы обучения: дидактические игры, «прием оживлялок», проектная деятельность, - всегда легче запомнить то, что интересно. Особое место в моей практике занимают поучительные народные сказки, которые очень нравятся ребятам любого возраста. После совместного прочтения или прослушивания сказки анализируем её, учимся правильно излагать свои мысли, и во время дискуссии дети узнают новые для себя обычаи, традиции нашего народа.

После детального изучения новых форм, технологий, активных методов обучения я выделила для себя самые интересные и результативные, такие как использование различных схем и моделей; эвристические приемы (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию

находчивости, активности); использование поисковых вопросов; создание проблемных ситуаций; проектная деятельность и др.

Конечно, несмотря на используемые методики, на разнообразие приёмов и педагогических «уловок», всем свойственно ошибаться, и дети в процессе обучения должны иметь право на ошибку. В таком случае целесообразно заменить категоричное «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем мнение других». Хочется отметить, что речевая активность не заключается в бездумном повторении, проговаривании готовых текстов (слов, фраз) по образцу. Как доказывают разные методики, овладение родным языком, формирование речевых умений возможно только при условии активной, то есть самостоятельной, сознательной речевой практики, что позволяет человеку проявить свою индивидуальность. Сущность заключается в том, что каждый ребенок должен учиться, чувствуя свою успешность, тогда он будет это делать охотно.

Говоря о моих методических находках в обучении, хочу отметить, что использование вышеперечисленных методов и приемов даёт свои результаты. Проанализировав результаты проверочных работ, выполненных во время педагогических наблюдений за период использования активных методов и приемов, можно сделать вывод, что речевые навыки ребят по чукотскому языку улучшились.

В общем, успешность использования любых методов и приемов обуславливается прежде интересом детей к развитию речевой активности, переводческой деятельности и изучению родного языка в целом.

Учитель чукотского языка Омрынто А.Э.

