

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Северо-Курильска Сахалинской области»**

Урок русского языка в 3 классе по ФГОС

(по системе «Школа России», учебник «Русский язык. 3 класс» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Тема: «Связь имени прилагательного с именем существительным»

Составила: Шапа Зинаида Александровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Средняя школа г. Северо-Курильска»

г. Северо-Курильск, 2021

**Обоснование в соответствии с заявленной темой и
целевыми ориентирами урока**

Урок русского языка в 3 классе по теме

"Связь имени прилагательного с именем существительным"

Урок: 92

Класс: 3

Педагогическая цель: Содействовать развитию умения подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи (**второй урок в теме «Имя прилагательное»** из раздела «Повторение»).

Цели обучения, которым посвящен урок (КЭС): **4.3.1** Значение и употребление имён прилагательных в речи

Цели и задачи урока:

- закрепить умение находить имена прилагательные в речи;
- определить особенности согласования имён существительных и имён прилагательных;
- повторить изученные ранее орфограммы;
- активизировать словарь учащихся, орфографическую зоркость.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь работать по коллективно составленному плану;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом карточки;
- оценивать правильность выполнения действия на уроке;

Личностные:

- осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач;
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

Познавательные:

- уметь решать орфографические задачи;

- уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения;

- научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным;
- устанавливать связь между прилагательным и существительным;
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

Основное содержание темы, понятия и термины: Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Имена собственные. Текст-описание.

Образовательные ресурсы: Учебник, карточки с заданиями, тетрадь, разноцветные кружочки для самооценки, презентация к уроку, таблички с орфограммами.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, логический, контроля и самоконтроля.

Актуальность этой темы связана с ВПР, так как в ВПР есть задания, связанные с именем прилагательным: например, выписать из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся (13 задание).

Целью критического мышления является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в жизни. Например, описать внешний вид, внутреннее состояние, черты характера человека и другое.

Урок 92

ТЕМА: «СВЯЗЬ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ».

Место проведения	МБОУ «Средняя школа г. Северо-Курильска»
Класс	3
Педагогическая цель	Содействовать развитию умения подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи (второй урок в теме)
Цели обучения, которым посвящен урок (КЭС)	4.3.1 Значение и употребление в речи
Планируемые результаты (предметные)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
Личностные результаты	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные: общеучебные</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; используют знаки, символы; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
Основное содержание темы, понятия	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Имена собственные. Текст-описание.

и термины	
Образовательные ресурсы	Учебник, карточки с заданиями, тетрадь, разноцветные кружочки для самооценки, презентация к уроку, таблички с орфограммами

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Формирование УУД на каждом этапе урока
1. Организационный момент. Мотивационный настрой. (1 минута)	<p>Настрой на работу</p> <p>- Я рада приветствовать вас в этом классе: девчонок, мальчишек и мудрых гостей.</p> <p>И вновь урок мы начинаем, к вершине знаний держим путь!</p> <p>- А к какой вершине вы узнаете, выполнив задания!</p> <p>- Сядьте за парты правильно, спину держите прямо.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Организация рабочего места, настрой на работу.</p>	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2. Повторение изученного. (3 минут)	<p>-Вспомним изученные орфограммы.</p> <p>-В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспоминали и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось (вывешиваются таблички):</p> <p>Безударные Парные согласные (в середине) Непроизносимые</p> <p>- Вспомните полные названия орфограмм.</p> <p>- Возьмите конверт №1 и приведите примеры слов с этими орфограммами. Я даю вам 30 сек.</p> <p><i>Затем 4 ученика в команде по очереди будут отвечать по кругу до того момента, пока я не остановлю, продолжит следующая группа.</i></p> <p>Оцените себя.</p>	<p>Повторение изученных орфограмм</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
3. Чистописание (1 минута)	<p><u>Работа в тетрадях.</u></p> <p>- Оформите работу в тетрадях: число, классная работа, чистописание</p>		

<p>4. Актуализация знаний (7 минут)</p>	<p>ОЙ, АЯ, ОЕ, ИЕ. - Запишите данные буквосочетания с правильным соединением до конца строчки. - Ребята, с какой целью мы на каждом уроке выполняем чистописание? Оцените себя. - Что напоминают вам данные буквосочетания? - Назовите слова, которые бы оканчивались также? - Какой частью речи являются придуманные слова? - Давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке об этой части речи. - Поработаем в группах. (Конверт № 2) – составить определение. - Оцените себя. <u>Словарная работа</u> - Самодиктант, пользуясь орфографическим словарём учебника с. 148-149, запишите названия птиц. <i>Воробей, ворона, сорока, снегирь.</i> - Подчеркните орфограммы, поставьте ударение. - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа, поставьте оценку. (Спросить 1-3 детей, как справился одноклассник с работой). - Как можно назвать одним словом эти слова? Что вы можете о них сказать? (<i>Это зимующие птицы, чтобы им помочь зимой, надо сделать кормушки.</i>) - С какой целью мы повторяем словарные слова? - Оцените себя.</p>	<p>ВЫВОД: для того, чтобы правильно писать соединения, красиво писать</p> <p>Отвечает 1 человек из группы</p> <p>Дети записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы Взаимопроверка (обменяться тетрадями с партнёром по лицу) Чтобы помнить написание слов. Развиваем память, внимание. Самооценка детей</p>	
<p>5. Постановка учебной задачи (3 минуты)</p>	<p>- У вас на столах лежат листочки жёлтого (имена существительные) и зелёного (имена прилагательные) цветов. Вам нужно выбрать свой угол. - По каким признакам вы разделились? (Ответы детей – по цвету, по форме, по частям речи). - Оцените себя.</p>	<p>Самооценка детей</p>	<p>Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

<p>6.Самоопределение к деятельности (2 минуты)</p>	<p>- Можно сказать, что прилагательное и существительное дружат между собой? - Как можно по-другому сказать про них? Имена прилагательные и имена существительные связаны между собой. - Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему. Тема: «Связь имени прилагательного с именем существительным». - Какую цель поставим перед собой? Чему будем учиться? (Учиться находить словосочетания из имени прилагательного и имени существительного). - Имена прилагательные «прилаживаются», присоединяются, приспособляются к именам существительным.</p>	<p>Повторение изученных самостоятельных частей речи</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>7. Открытие нового знания (5 минут)</p>	<p>Работа со словарными словами (работа в паре – по плечу) - Вернемся к нашим словарным словам. Задание: У вас на столах есть конверт № 3. Из данных слов составьте словосочетания: прилагательное + существительное. Запишите в тетради словосочетания. Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Шустрый воробей, сильная ворона, белокрылая сорока, красногрудый снегирь.</i> - <i>Оцените себя.</i></p>	<p>Вывод: имена прилагательные описывают предметы: по цвету, величине и другим признакам.</p> <p>Самооценка детей</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обосновании.</p>
<p>8.Физкультминутка (2 минуты)</p>	<p>- А теперь давайте поиграем, отдохнем. Я называю слова: если сущ., хлопаем, если им.пр. встаем, если другая часть речи сидим Слова: Белый, пенал, крепкий, легкий, смотреть, веселье, веселый, летняя, слушает, снег, снеговой, тает, день, весна, прекрасная, приходит. - Ребята, как вы считаете надо ли делать физкультминутки? - <i>Оцените себя.</i></p>	<p>Самооценка детей</p>	<p>Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>9. Первичное закрепление (3 минуты)</p>	<p>- Составьте из слов предложение: воробей, чирикает, шустрый. Запишите его в тетрадь. <i>Все ученики записывают в тетрадь предложение. Затем один ученик выходит к доске, обозначает части речи, подчеркивает члены предложения и даёт характеристику.</i></p> <p><u><i>Чирикает шустрый воробей.</i></u> (Повеств., невоскл., прост., распр.)</p> <p>- Ребята, с какой целью мы составляем предложения?</p> <p>- Оцените себя.</p>	<p>Вывод: в предложении имена прилагательные подчёркиваются волнистой линией и являются определением. Учимся грамотно строить предложение. Развиваем речь</p> <p>Самооценка детей</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обосновании.</p>
<p>10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону в группе. (5 минут)</p>	<p>- Вот мы с Вами и добрались к вершине знаний. - Посмотрите на доску. Кто из вас узнал, что это за вершина? (Вулкан Эбеко). Очень красив вулкан зимой под снегом. А вы хотите узнать что-то новое и интересное про наш вулкан? <u>Вулкан Эбеко (высота 1 тыс. 156 м) расположен в 7 км северо-западнее города Северо-Курильска, в северной части хребта Вернадского.</u> - Выразите высоту в других единицах измерения длины. 1156 м = 1 км 156 м -Перед вами лежит конверт №4. <u>Возьмите из него жёлтую карточку.</u> Прочитайте. А). Эбе́ко — вулкан. Он находится на острове Парамушир гряды. Вулкан с несколькими кратерами. Расположен на севере острова; в части хребта Вернадского. В кратерах — озёра, источники, сольфатары. Один из самых вулканов островов. <u>Возьмите карточку синего цвета.</u> Б). Эбе́ко — действующий вулкан. Он находится на острове Парамушир Большой Курильской гряды. Сложный вулкан с несколькими вершинными кратерами. Расположен на севере острова; в северной части хребта Вернадского. В кратерах — горячие озёра, термальные источники, сольфатары. Один из самых активных вулканов Курильских островов. -О чем был 1 текст?</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Учащиеся работают индивидуально, затем обменяться</p>	<p>Регулятивные: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в группе, поиск информации.</p>

	<p>-О чем 2 текст? -Можно ли считать, что эти тексты одинаковы? Докажите. -Чем отличается первый текст от второго? -Во втором тексте имеются имена прилагательные. – Как называется 2 текст в русском языке? (Текст-описание – это текст, в котором происходит описание кого-то или чего-то (людей, растений, животных, разных предметов и явлений природы. К такому тексту можно задать вопросы: какой? какая? какое? как выглядит? в чём его особенность?) -Выпишите из текста первое предложение. Найдите словосочетание прил.+ сущ. После выполнения задания поменяйтесь тетрадами с партнерами по плечу по кругу для взаимопроверки. - Почему в тексте есть слова, которые пишутся с заглавной буквы? (Имена собственные пишутся с большой буквы.) -Так для чего же нужны имена прилагательные в нашей речи? -С ними текст становится красивее. Имена прилагательные нужны для красоты описания. Они делают нашу речь красивой, яркой, выразительной. - Какой вывод сделаем? - Ребята для чего мы учимся делать выводы? - Оцените себя.</p>	<p>тетрадами с партнёром по плечу.</p> <p>Вывод: Имена прилагательные украшают нашу речь, делают её интересной, яркой.</p> <p>Самооценка детей</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция.</p>
<p>11. Рефлексия деятельности (итог урока) (3 минуты)</p>	<p>-Какое правило мы с вами повторили? (Кластер) -Домашнее задание: рабочая тетрадь с.45, упр.98 – записать имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными, подчеркнуть имена прилагательные. Самооценка результатов деятельности (<i>смотри слайд</i>). <u>Красный</u> - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу. <u>Зеленый</u> - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи. <u>Желтый</u> - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи. - Оцените себя за урок. - Я хочу вас поблагодарить за этот урок. Давайте</p>	<p>- Самооценка при помощи кружков.</p> <p>Самооценка детей</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Регулятивные: контроль, оценка.</p>

	аплодисментами поблагодарим друг друга.		
--	--	--	--

Конверты

№ 1 Слова с орфограммами

Солёный водный снежный счастливый грустный звёздный
крепкий гладкий резкий

№ 2 Составить определение

Имя прилагательное – часть речи,

которая обозначает признак предмета

и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

№ 3 Составить словосочетания

воробей, ворона, сорока, снегирь

шустрый, сильная, белобокая, красногрудый

№ 4 Текст-описание

А). **Эбэко** — вулкан. Он находится на острове Парамушир гряды. Вулкан с несколькими кратерами. Расположен на севере острова; в части хребта Вернадского. В кратерах — озёра, источники, сольфатары. Один из самых вулканов островов.

Б). **Эбэко** — действующий вулкан. Он находится на острове Парамушир Большой Курильской гряды. Сложный вулкан с несколькими вершинными кратерами. Расположен на севере острова; в северной части хребта Вернадского. В кратерах — горячие озёра, термальные источники, сольфатары. Один из самых активных вулканов Курильских островов.

Лист самооценки

учени _____ 3 класса _____

(18-15 баллов – «5», 14-12 баллов – «4», 11-8 баллов – «3»)

Этап урока	Баллы: 2 – все понятно! Ошибок нет. 1 – были затруднения 1 ошибка 0 – не понял 2 ошибки
1. Повторение изученного: правила на изученные орфограммы, примеры слов	
2. Минутка чистописания	
3. Правило «Имя прилагательное»	
4. Словарная работа (самодиктант)	
5. Постановка учебной задачи (выбор угла)	
6. Составление словосочетаний (прил.+сущ.)	
7. Физкультминутка	
8. Составление предложения, его характеристика	
9. Текс-описание	
10. Итог урока (самооценка)	
Итого:	

Самоанализ урока русского языка в 3 классе по теме "Связь имени прилагательного с именем существительным"

Учитель: Шапа Зинаида Александровна, первая квалификационная категория

УМК: Школа России, учебник русский язык 3 класс 2 часть В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Урок русского языка проходил в **3 классе**.

Уровень подготовленности класса средний. В классе 28 учащихся. Из них двое учеников с ОВЗ. Один ученик с ОВЗ (инклюзия) присутствовал на уроке, второй – занимается индивидуально. На уроке присутствовали ___ обучающихся.

Тип урока: Изучение нового материала (**второй урок в теме «Имя прилагательное»**).

Межпредметные связи: Окружающий мир, литературное чтение, математика.

Я изучила одну из методик. Эта методика привлекательна тем, что каждый из учеников, находящихся в классе, задействован на уроке. Абсолютно все высказывают свое мнение как устно, так и письменно. У учеников нет страха перед учителем, т.к. они отвечают не учителю в ситуации перед всем классом, когда остальные сидят молча и слушают его, а отвечают только своему партнеру. Да, может быть и такое, когда один из партнеров молчит, но в таком случае его одноклассник может задавать наводящие вопросы, делать подсказки. Каждый из партнеров понимает, что им обоим нужно высказаться, потому что после выполнения структуры учитель может попросить поделиться с классом не только личным мнением ученика, но и мнением его партнера.

На уроке я использовала групповую форму работы. Все дети должны сидеть по четыре человека за столом. Парты расставила по 4. На парте были расставлены карточки. У каждого из учеников есть таблички с номерами, партнер по плечу и партнер по лицу. Структура «Углы» - структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от задания.

Урок был построен в соответствии с программными требованиями, с учётом психофизиологических особенностей детей. Проводились и использовались разные виды и формы работы. В начале урока был проведен психологический настрой. Это позволило учащимся эмоционально настроиться на работу. Ребята настроились на работу и определили тему и цель урока самостоятельно, не боясь ошибиться, выдвигали свои предположения, аргументируя их. Учащиеся учились слушать и слышать друг друга, высказывать свои мысли в устной форме. Повторили, что мы знаем об имени прилагательном.

Во время проведения минутки чистописания, дети прописывали буквосочетания, соблюдая правильное соединение, правила посадки и наклона тетради.

Проведена словарная работа по орфографическому словарю учебника. Была проведена взаимопроверка. Работали в паре, индивидуально, устно.

Выписывали словосочетания имен прилагательных и именем существительным и подчеркивали волнистой линией. Была проведена проверка. Учились составлять предложения, используя прилагательные, а также находили прилагательные в тексте. Перед детьми был поставлен проблемный вопрос.

Организована и проведена физкультминутка с повторением частей речи. Совместила отработку полученных знаний с движением.

Проведена беседа на тему «Зимующие птицы». Вспомнили, как помочь зимующим птицам. Межпредметная связь.

А также ученики узнали дополнительную информацию о действующем вулкане на нашем острове Парамушир, вулкане Эбеко. Межпредметная связь.

На протяжении всего урока, на всех этапах работала над развитием психических процессов: внимание, память, словесно – логическое мышление, связная речь.

Индивидуальная работа с ребёнком ОВЗ. Были предложены индивидуальные задания в упрощенной форме в соответствии с психофизиологическими требованиями. А также организована совместная работа – работа в группе – социализация.

На уроке бала создана психологически комфортная обстановка, что позволяет детям получать знания, высказывать свое мнение, не чувствуя страха.

Развитие самоанализа: очень важно формировать у детей критическое мышление, обосновывать ответы, давать оценку своей работы и работе одноклассника.

Была проведена рефлексия при помощи сигнальных карточек. Подведен итог урока. Выставлены оценки за урок.

По окончании каждого этапа дети подводили итог своей работы, аргументируя необходимость выполнения той или иной работы.

Урок цели достиг, так как достиг цели каждый из его этапов. Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию к учению.