

*Методическая разработка урока родной (башкирской) литературы в 10 классе  
урок разработала учитель башкирского языка и литературы Фатхитдинова Фаниля Асхатовна*

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уфимская общеобразовательная школа-интернат с  
первоначальной лётной подготовкой имени Дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича» городского округа город  
Уфа Республики Башкортостан

**Тип урока:** формирование «новых» знаний, умений и способов действий

**Вид урока:** комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** раздел: «Мустай Карим – певец башкирского народа», урок № 3.

**Тема урока:** «Духовно-нравственные ценности в произведении М.Карима «Радость нашего дома» и их влияние на формирование личности»

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), развивать интерес к чтению, воспитывать позитивное восприятия себя и окружающих; улучшить коммуникативные навыки.

**Содержательная цель:** закрепление изученных этических и философских понятий, анализ художественного мира писателя.

**Задачи урока:**

**I. Образовательные:** формировать умение анализировать текст художественного произведения, развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героев, делать выводы; формировать представление о словесной ткани произведения; обогащать словарный запас; осмыслить значение слова “человек”, опираясь на лексику произведения М.Карима.

**II. Развивающие:** развивать устную речь учащихся; навыки анализа мира чувств и переживаний и навыки сравнения образов произведения; формировать у учащихся собственное отношение к понятиям этики, способствуя развитию активной жизненной позиции, умения отстаивать собственную точку зрения; развивать умение обобщать изученное.

**III. Воспитательные:** учить бережному отношению к художественному слову, проникновению в его смысловые глубины; воспитывать нравственные качества учащихся, способность вырабатывать определенный взгляд на нравственные понятия, определенное эмоциональное отношение к ним на примере текста М.Карима.

**Личностные УУД:** формирование уважительного отношения к иному мнению, воспитание правильного отношения к чувствам другого человека, душевную чуткость и внимание; развитие мышления, внимания; доброжелательности, соотнесение своей части работы с общим замыслом.

**Метапредметные результаты:**

– **регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способность к целеполаганию;

– **познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– **коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других, применение знаний в жизни.

**Методы:** эвристический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы с текстом, метод мотивации учебной деятельности, анализ и синтез, творческое письмо.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, презентация, тексты, справочный материал.

***Планируемые результаты:***

- Личностные – развить навык культуры устной и письменной речи; совершенствовать опыт познания и самопознания через художественное слово; понимать ценность речевой культуры; уметь выдвигать гипотезы ставить собственные цели урока; критически мыслить; уметь объективно проводить самооценку; успешно использовать приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.
- Метапредметные - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информационной статьёй, материалом учебника и другими источниками; осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Предметные – уметь анализировать произведение, давать характеристику героям, находить необходимую информацию по тексту, отвечать на проблемные вопросы.

***На уроке использовались:***

- дидактическая модель обучения – создание проблемной ситуации,
- вид деятельности учащихся – овладение основополагающими понятиями и навыками учебно- исследовательской деятельности, получение результата при анализе произведения,
- мотивация урока - лично-ориентированные и развивающие образовательные технологии: системно-деятельностный подход, проблемное и интерактивное обучение, коллективный диалог, исследование, работа с учебником и художественной литературой;
- здоровьесберегающие технологии - для снятия напряжения проводилась смена видов деятельности;
- компетенции:
  - учебно – познавательная – анализ произведения;
  - информационно-коммуникативная – учащиеся вступают в диалоговое общение, отражают в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
  - рефлексивная – учащиеся ищут и устраняют причины возникновения трудностей, знают сферу своих интересов и возможностей, владеют навыками само- и взаимоконтроля, умеют работать в группе.

**Ресурсы:** учебник родной (башкирской) литературы, повесть М.Карима «Радость нашего дома», выставка произведений Мустая Карима, фронтальные письма.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.

**Необходимое техническое оборудование:** интерактивное оборудование.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1. Организационный момент</b>	<p>Учитель слушает рапорт дежурного</p> <p>Приветствие учителя: - Здравия желаю, товарищи кадеты.</p> <p>- К проведению урока родной (башкирской) литературы готовы?</p>	<p>Рапорт дежурного кадета: - Товарищ учитель, второй взвод первой роты к проведению урока родной (башкирской) литературы готов! В классе 16 кадетов, один находится в наряде. Дежурный по классу Исяндавлетов Чингиз.</p> <p>Приветствуют учителя: - Здравия желаем, товарищ учитель. - Готовы, товарищ учитель!</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правилам Устава; положительное отношение к учебной деятельности;</p>

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

**Цель:**

- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки

Учитель держит в руках фронтное письмо и читает на башкирском языке перевод стихотворения К.Симонова «Жди меня, и я вернусь...»

Көт мине,  
Мин кайтырмын,  
Тик өзөлөп көт мине,  
Көт, бүтәндәр көтмәһә лә,  
Онотоп ғәзиз төсөн.  
Көт, алыс-алыс ерзәрзән  
Килмәһә лә хаттарым,  
Һин бит бер кем көтмәгәнсә  
Көтә белдең тиермен.

К.Симонов  
Р.Ғарипов тәржемәһе

Все знакомы с этим стихотворением?  
О чем пишет К.Симонов?

Слушают учителя.

Устно отвечают на вопросы учителя, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания.

Ответы учеников:

1. Я думаю, что стихотворение “Жди меня, и я вернусь...” в годы Великой Отечественной войны было для солдат настоящей молитвой, помогавшей им продолжать

**Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности;

**Коммуникативные:** диалог с учителем, выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.

		<p>бороться с немцами.</p> <p>2. На уроке литературы мы читали и анализировали это стихотворение. К.Симонов написал его еще в начале Великой Отечественной войны. Он был военным корреспондентом, находился на линии фронта и написал стихотворение-письмо своей любимой, актрисе Валентине Серовой. Вера в то, что тебя так ждут, помогает человеку выжить и не сломаться.</p>	
--	--	---	--



	<p>произведению снят, какой момент запечатлен?</p> <p>(на этой фотографии маленький мальчик просит председателя колхоза прочитать ему треугольное письмо от отца)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все правильно. Значит, чем мы сегодня будем с вами заниматься на уроке?</li> <li>- Правильно, сегодняшняя тема урока “Духовно-нравственные ценности в произведении М.Карима «Радость нашего дома» и их влияние на формирование личности» Целью нашего урока является: 1) проанализировать произведение М. Карима “Радость нашего дома”;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эта фотография взята из фильма “Сестренка”.</li> <li>2. Фильм “Сестренка” был снят по повести М.Карима “Радость нашего дома”</li> <li>3. Здесь главный герой Ямилъ просит председателя колхоза прочитать ему треугольное письмо от отца, от которого долгое время не было известий.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я думаю, анализировать произведение М.Карима “Радость нашего дома”.</li> <li>- Я думаю, что особое внимание будем уделять жителям тыла, какими они были, как жили, какие качества, черты характера</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>2) найти в тексте и обозначить духовно-нравственные ценности человека;</p> <p>3) сопоставить ценности тех времен с современностью.</p>	<p>ценили превыше всего.</p> <p>Работа в тетради. Запись числа и темы.</p>	
<p><b>4. Этап актуализации знаний</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;</li> <li>актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</li> <li>зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</li> </ul>	<p>- А теперь послушайте отрывок аудиозаписи повести “Радость нашего дома ” и скажите, какие качества человека ценят герои произведения?</p> <p><i>“Дедушка Мансур уже услышал о приезде мамы и Оксаны, он пришел к нам вместе с бабушкой Фархунисой.</i></p> <p><i>- Если шестилетний приезжает с дороги, шестидесятилетний должен прийти повидаться с ним: так учили нас старики, - говорит с порога дедушка Мансур.</i></p> <p><i>Вскоре приходят еще гости - дядя Шагит, Сагида и другие. В этот день в гости к нам приходили все люди с нашей улицы. Они брали Оксану за руки, ласкали ее. Каждый принес какой-либо гостинец или подарок.</i></p> <p>- Итак, о каких качествах человека, жителей этой деревни пишет автор?</p>	<p>Слушают отрывок.</p> <p>- Несмотря на то, что украинская девочка Оксана была совершенно чужой для жителей этой деревни и не понимала их, они проявили гостеприимство,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих;</p> <p>- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>- переключаются с одного вида деятельности на другое (говорение, чтение, письмо, аудирование);</p> <p>- слушают аудиозапись и отвечают на поставленные вопросы.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, молодцы. Старик Мансур – это собирательный образ, который олицетворяет гостеприимство, щедрость башкирского народа.</li> <li>- Ребята, скажите пожалуйста, а кто еще из русских писателей упомянул в своих рассказах о гостеприимстве башкир?</li> <li>- Молодцы ребята, совершенно верно</li> <li>- Какие слова мы можем записать в колонку “Духовно-нравственные ценности в произведении М.Карима «Радость нашего дома»»?</li> </ul>	<p>доброту по отношению к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они встретили ее как самого дорого родственника. Хотя сами жители жили впроголодь, они принесли ей в подарок самое лучшее, что у них было.</li> <li>- В Башкортостан на лечение кумысом приезжали А.П.Чехов, Л.Н.Толстой. Они в своих произведениях, письмах писали о гостеприимстве башкир.</li> <li>- Гостеприимство</li> <li>- Широта души</li> <li>- Уважительное отношение</li> <li>- Сострадание, готовность помочь. В данном случае помочь сироте, у которой на войне погибли близкие люди.</li> </ul>	
--	--	---	--

- Посмотрите, на слайде даны два предложения из этого текста. Скажите, чем они похожи и чем отличаются?

**5 слайд:**

Бабай, эбейзе етәкләп, һөйләнә- һөйләнә түргә уззы ла сәфәрзән кайткан кешене килеп күреүзең мотлак булыуы тураһында әйтте.	Бабай, эбейзе етәкләп, һөйләнә- һөйләнә түргә уззы: «Алтылағы сәфәрзән кайтһа, - ти ул- алтмыштағы күрешә килһен, тигәндәр боронғолар”.
--	---

Обсуждают, приходят к общему мнению.

- Смысл предложений одинаков. В первом предложении речь старика Мансура передается не слово в слово, а приблизительно. Это косвенная речь.

- Во втором предложении слова Мансура передаются точно, значит это прямая речь.

- Схема второго предложения

**А: “П,- а,- п”.**

<p><b>5. Организация познавательной деятельности. Работа с текстом.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение нового способа действий в систему знаний;</li> <li>• анализ произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас у нас проектная работа. Вам нужно найти отрывки из повести М.Карима “Радость нашего дома” по следующим темам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Труженики тыла;</li> <li>2.Дети войны;</li> <li>3. Сплоченность народа в годы войны.</li> </ol> </li> <li>- Проанализировать их, найти ключевые слова.</li> </ul>	<p>Работа в группах.</p> <p>1 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Людей роднит не язык и не богатство”</i></li> <li>- Украинская девочка Оксана оказалась в башкирской деревне. Несмотря на то, что она для них чужой человек, не может с ними общаться, ее полюбили все жители деревни.</li> <li>- Оксана учит башкирский язык, а Ямиль русский, чтобы общаться друг с другом. Дети разных национальностей, воспитанные в разных семьях, жившие до войны в тысячах километрах друг от друга, становятся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата;</li> <li>- выполняют задание в группе, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат;</li> <li>- находят незнакомые слова в словаре;</li> <li>- осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;</li> <li>- работают в группах / парах; - работают с раздаточным материалом, текстами;</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>настоящими братом и сестрой.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- К ключевыми словам я бы отнес слова “Родственные чувства, любовь”</li><li>- <i>“Людей роднит сердце”</i></li><li>- Выражение “Роднит сердце” использовано в переносном значении.</li><li>- Я думаю, что людей роднит, объединяет любовь, взаимоуважение, доверие и взаимопомощь</li><li>- <i>“Я долго жил, знаю: наше время не только изменило жизнь людей, но и улучшило их сердца”</i></li><li>- Во время войны жизненные трудности закалили и объединили людей.</li><li>- Я думаю, что в годы Великой Отечественной войны только благодаря</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>-Молодцы, ребята. Слово предоставляется 2 группе.</p> <p>- Что хотел сказать М.Карим? - О каком железе идет речь?</p>	<p>взаимовыручке, состраданию, готовности помочь люди выжили.</p> <p>2 группа</p> <p><i>“- Нисколько не изменилась, то ли от того, что из деревни Тимертау, то ли сама из железа,- говорит папа бабушке. -И железо ржавеет, сыннок. В это тяжелое время нужно было быть крепче железа”</i></p> <p>-Во время Великой Отечественной войны вся тяжелая работа легла на плечи женщин. Поэтому они должны были быть сильными, крепкими, мужественными, как сами мужчины.</p> <p>- Я думаю, что в этом отрывке все символично. Бабушка из деревни Тимертау, что переводится как железная гора. Она</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Действительно, в этом отрывке дан собирательный образ женщины- труженицы тыла, которая своим самоотверженным трудом помогала фронту, приближала долгожданный день Победы. (на слайде фото женщины во время ВОВ)</li><li>- Какие слова можем добавить в нашу таблицу?</li> <li>- Да, война не пощадила никого: ни стариков, ни детей. 700 000 детей остались сиротами, а сколько погибло?!</li><li>- Давайте посмотрим отрывок из кинофильма “Сестренка” и перейдем к работе 3 группы, так как их отрывок связан именно с этим эпизодом.</li><li>- Деревенские жители празднуют Победу. Что происходит в душе детей, у</li></ul>	<p>сама крепче железа, так как кроме тяжелой физической работы, на ее долю выпала забота о семье, постоянные переживания о судьбе тех близких, которые сражались на фронте.</p> <p>- Мать Ямиля, которая никогда не уезжала из своей деревни, рискуя своей жизнью, уехала на Украину за сиротой.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сильный характер</li><li>- терпение</li><li>- опора и защита</li></ul> <p>Смотрят отрывок из фильма “Празднование Победы в деревне”</p>	
--	---	---	--

	<p>которых отцы остались на полях боя?</p> <p>-Ребята, а в каких еще произведениях русских писателей, также описывается трудная жизнь сирот после войны?</p>	<p>-Я думаю, в душе мальчика горечь утраты, он не сможет, как остальные его друзья, встретить отца, почувствовать теплоту его рук.</p> <p>- Он очень переживает. Мне кажется, его маленькое сердце сжимается от боли так, что он не может дышать.</p> <p>- Вспоминаются слова моей бабушки:  “Разрушенное отстроят, только сиротам родителей никто не вернет.”</p> <p>- В рассказе М. А. Шолохова “Судьба человека”.</p>	

<p><b>6. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в тексте отрывок “День Победы”, разговор Ямиля и дяди Мансура. Давайте прочитаем по ролям.</li>   <li>- Молодцы. Скажите, пожалуйста, почему сладкие слезы бывают только у женщин?</li>   <li>-</li>   <li>- Правильно, ребята. Какие ключевые слова добавим в нашу таблицу?</li>   <li>- Ребята, обратите внимание, какие слова мы выписали. Больше половины века назад в человеке ценились именно вот эти качества, которые мы выписали. Как вы думаете, актуальны</li> </ul>	<p>Чтение по ролям</p> <p>И бабушки, и молодые сами смеются, сами плачут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А почему они плачут, дядя Мансур? – спрашиваю я.</li> <li>- Это слезы счастья, сладкие слезы,- говорит он.- Такие сладкие слезы бывают только у женщин.</li> <li>- Люди же от счастья поют. Вот мама, когда приходит письмо от отца, поет.</li>   <li>- Они, как в стихотворении К.Симонова, ждут своих мужей, братьев, сыновей, отцов с фронта несмотря ни на что.</li> <li>- Мужская слеза бывает скупой, а у женщин за всю войну скопилось столько боли, переживаний за своих близких, а День Победы дает им надежду на светлое будущее.</li> </ul> <p>- гордость</p>	
---	--	--	--



	<p>ли эти качества для современного человека?</p> <p>- Молодцы, ребята, я вами горжусь и верю, что границы нашего государства будут в надежных руках.</p>	<p>-патриотизм - ответственность</p> <p>- Да, актуальны. На сегодняшний день, обучаясь в кадетском корпусе и находясь далеко от своих родных, мы научились ценить своих близких.</p> <p>- В кадетском корпусе собраны юноши с разных концов нашей страны. Теперь мы, как никто другой, понимаем значение слов М.Карима <i>«Людей роднит не язык и не богатство. Людей роднит сердце»</i>.</p>	
<p><b>7.Информация о домашнем задании.</b></p>	<p>а. Используя новые слова, составить предложения;</p> <p>б. Дать характеристику главным героям;</p> <p>с. Подготовить проект по повести “Радость нашего дома”</p>	<p>Выбирают домашнее задание.</p>	<p>Воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов;</p>

**8.Этап рефлексии учебной деятельности.**

**Цель:**

- оценить результаты собственной деятельности.

Таким образом, о каких чертах человека мы сегодня говорили?

Обучающиеся называют слова, пазлы открываются и складывается фигура кадета.

Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

- анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют в маршрутном листе) свои достижения; - анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность; - определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; - осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;