

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Эссе

Фатхитдинова Фаниля Асхатовна, учитель башкирского языка и литературы МАОУ «Уфимская общеобразовательная школа – интернат с первоначальной летной подготовкой имени дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Родной язык!

... Сэсэна сказ и матери напевы

Для жизни он вобрал, а не для лжи.

В нем колосятся праотцов посевы,

В нем жив мой предок, правнук будет жив.

Рами Гарипов

Казалось бы, что каждый ребенок с молоком матери получает и родной язык. Но, увы! Сегодня многие дети не знают языка своих родителей. Почему? Не равнодушные ли к своим корням является причиной бездуховности, душевной черствости, жестокости подрастающего поколения? А ведь еще великий педагог Константин Ушинский писал: «Когда исчезает народный язык - народа нет более!.. Отберите у народа все – и он может все вернуть, но отберите язык, и он никогда более не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка – никогда: умер язык в устах народа – умер и народ».

На плечах учителя родного языка лежит задача государственной важности: обучать, развивать и сохранить родной язык, значит, и родную страну, и свой народ!

Я работаю учителем башкирского языка и литературы в МАОУ «Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой имени дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Мои ученики – кадеты. Считаю, что особенность образовательной организации накладывает на меня и особую миссию: готовить будущих военных специалистов, любящих свою Родину и свой народ, уважающих родной язык, способных встать на защиту всего того, что им дорого.

Самым главным орудием в воспитании личности обучающегося я считаю Родное Слово. Для того чтобы раскрыть перед учеником тайны и возможности родного языка, привить интерес к нему, формировать чувство слова, учителю требуется вдохновение, одержимость своим предметом, глубокие знания, широкая эрудиция и педагогическое мастерство.

Современное состояние преподавания башкирского языка и литературы показывает, что проблема практического владения родным языком обучающимися еще не решена. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения родному языку, литературе – один из путей решения данной проблемы. Поэтому я выбрала для своей методической деятельности тему: «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках башкирского языка».

Педагогическая деятельность учителя родного языка и литературы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся должна основываться на поликультурном общении, делая предпочтение углубленному изучению родного языка и литературы. Потому что именно с хорошего знания своего родного языка и литературы начинается осознание школьником себя членом многонациональной общности.

В настоящее время школьники нашей республики являются носителями двух языков: башкирского и русского, также без переводчика могут общаться и с представителями татарской национальности. Многие не ограничиваются знанием трех языков, но и хорошо владеют одним или двумя иностранными языками, потому что современная жизнь требует новые коммуникативные качества личности.

На уроках башкирского языка и литературы стремлюсь как можно чаще создавать условия для проявления инициативы и творческого начала. В этом мне помогают такие методические приёмы как «Кластер», «Инсерт», «Логическая цепочка», «Печа-Куча» и др. Эти приёмы вносят разнообразие в учебный процесс, делают его более интересным, способствуют не только увеличению, но и закреплению запаса активной лексики, требуют от учащегося проявления способности находить и выделять в изучаемой теме наиболее существенные элементы, анализировать их, делать выводы и коротко их формулировать.

Так, одним из любимых мною и детьми инструментов для самостоятельного выполнения заданий по применению новых знаний является технология «Печа-Куча».

При составлении презентации с использованием технологии «Печа-Куча» у обучающихся развивается логическое мышление, способность емко и лаконично выражать свои мысли, приобретаются навыки выявления главного из массы информации. Такой формат обязывает кадетов четко, кратко и ярко презентовать свои проекты, что особенно важно для будущих военных.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся очень важно обучать детей не только созданию, но и восприятию речи на родном языке: как письменной, так и устной.

Для более эффективного усвоения правил письменной речи придумали такой метод, как «Сам себе редактор». После самостоятельного написания изложения или сочинения каждый ученик сам редактирует свою работу. Затем предлагается нескольким ученикам прочитать свои работы вслух. Одноклассники дают авторам рекомендации, как сделать текст лучше. Затем

обучающиеся вновь возвращаются к своим письменным работам, улучшают их структуру и содержание. Взаимное редактирование служит воспитанию толерантного отношения к мнению окружающих.

При обучении построению предложений и текстов надо обращаться к реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения кадетов. Это рапорт, инструкция, объявление, письмо, телеграмма, доклады, дневниковая запись и другие.

На уроках башкирской литературы кадеты ведут тетрадь «Размышлизмы», куда выписывают цитаты из изучаемых произведений учебного курса. Я рекомендую обучающимся не только выписывать мудрые мысли, но и поразмышлять по теме высказывания писателей и поэтов. Например, при изучении повести Мустая Карима «Долгое-долгое детство» кадет Баязитов А. выписал такие цитаты: «Оказывается, и камни, когда вместе, долго хранят солнечное тепло, друг другу передают»; «Крошку хлеба на землю уронишь – грех»; «Мечта или горе человека из дома гонят, тоска домой приводит»; «Быть свидетелем счастья – тоже, оказывается, счастье!»; «Убить надежду – все равно что человека убить»; «Бывают грехи, которые простить нельзя. Помни: святей матери нет ничего»; «И счастливое, и несчастливое детство наше еще долгие-долгие годы следует за нами. А вернее, так и живет в душе, не уходит» и др. Многие кадеты свои «размышлизмы» используют при выполнении части С единого государственного экзамена по русскому языку.

При проведении уроков литературы хорошие результаты дает прием «Говорю на башкирском языке». Главное условие: на уроке говорить только на башкирском языке. Урок или часть урока снимается на видео, затем видео транслируется на экране. Ученики имеют возможность посмотреть на себя со стороны, услышать, как они говорят на башкирском языке. Происходит самоконтроль и взаимоконтроль, и обучающиеся делают выводы: оказывается, их словарный запас на башкирском языке оставляет желать лучшего! Дети проводят работу над ошибками, ищут нужные слова в русско-башкирском словаре, включают эти слова в свой активный словарь, составляют с ними словосочетания, предложения, тексты. Такие уроки поучительны и для учеников, и для учителя!

Методические приемы, технологии, используемые мной на уроках башкирского языка и литературы и во внеклассной деятельности в целях формирования коммуникативной компетенции, приводят к тому, что кадеты свободно говорят, грамотно пишут, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Как всякий учитель, я совершенствуюсь, занимаюсь самореализацией, выступаю с докладами, мастер-классами перед коллегами, пишу статьи об интересных методических приемах, которые использую на уроках, т.е. собираю свой «методический сундучок». В соавторстве с Хажиевой Ф.Р. мною разработано «Учебное пособие по башкирскому языку для обучающихся кадетских корпусов, кадетских классов». Тематика пособия соответствует профилю кадетских образовательных учреждений, нацелена на усвоение кадетами профессиональной терминологии на башкирском языке, что способствует становлению обучающегося со знанием основ военного дела на двух языках - русском и башкирском. Это актуально в условиях Республики Башкортостан, коренной народ которой имеет богатую военную историю.

Я не устаю повторять своим ученикам: «Красивая и грамотная речь наравне с вашими внешними данными и знаниями – это, по сути, ваша визитная карточка в любом обществе. Умение грамотно говорить и писать и на родном языке, и на других языках может принести вам массу преимуществ в жизни, однако оно не появляется у нас от рождения, это навык, который мы развиваем в процессе общения в течение всей нашей жизни. Так, для того чтобы ваша речь была красивой, её необходимо оттачивать путем регулярной тренировки».

Я горжусь, что работаю учителем родного языка и литературы в образовательном учреждении, девизом которого являются: «Душа – Богу, жизнь – Отечеству, сердце – даме, честь – никому!» и воспитываю преданных Родине юношей!