

Мои педагогические находки

«Язык - это среда, в которой объединяются «Я» и мир»

(Ганс Георг Гадамер)

«Возникновение говорения и есть таинство языка»

(Поль Рикер)

Республика Карелия - финно-угорская республика, где проживают такие малочисленные народы, как карелы, вепсы и финны, поэтому существует потребность в сохранении, популяризации и повышении социального статуса финно-угорских языков (карельского, финского, вепского). В современном мире достаточно много говорится о том, что очень важно начать процесс возрождения языка с его изучения в дошкольном возрасте, поэтому чем больше времени ребенок проводит с человеком, являющимся для него источником языка, тем видимыми будут результаты освоения им родного языка.

В нашем дошкольном образовательном учреждении обучаю воспитанников финскому языку и считаю, что главная задача педагога, обучающего детей родному (финскому) языку, является создание условий для речевой деятельности на языке, при этом важна естественная непринужденная благоприятная обстановка. Необходимо создание условий для всех участников образовательных отношений для полноценного проживания детства дошкольниками, отвечая их запросам, учитывая социальную и этнокультурную ситуацию развития детей (ФГОС ДО). В связи с этим центральным ядром системы является раннее языковое образование детей, в частности обучение детей финскому языку.

В соответствии с ФГОС ДО современное дошкольное образование призвано предоставлять условия для развития личности ребенка в деятельности, используя для этого различные технологии, формы, методы и средства, которые направлены на развитие и поддержку детской активности, самостоятельности, побуждение ребенка к коммуникации предпочтительно в естественной непринужденной благоприятной обстановке, в ситуации выбора деятельности, партнеров, содержания деятельности.

Хотелось бы более подробно остановиться на некоторых технологиях работы, при помощи которых дети дошкольного возраста успешно изучают финский язык.

Понимая, что финский язык для дошкольников – это «малый» язык, и большую часть времени дети продолжают разговаривать на «большом» языке – русском, при этом важно найти эффективные технологии: технологии языкового погружения, технологии обучения языку адаптированные для дошкольного образования, игровые

технологии с использованием финского языка, технологии работы с музейным предметом и другие.

Технологии языкового погружения: использую беспереводной метод, а именно обучение языку проходит через игры, песенный репертуар, мультфильмы, с использованием жестов, мимики в течение всего дня, обучение проходит в естественной обстановке, в которой язык не заставляю учить, а мотивирую воспитанников говорить на финском языке.

Технологии обучения языку адаптированные для дошкольного образования: использую разнообразные карты и карточки (мнемокарты, интеллект-карты, перфокарты, этнокарты, тематические карты, предметные и сюжетные картинки) яркие, наглядные и являются стимулом для говорения ребенка, которые могут использоваться для введения и закрепления финской речи; «говорящая доска» дает возможность конструировать и выстраивать диалоги; различные опорные схемы и модели помогают закрепить пройденный материал. Ребенку предлагается произнести отдельные слова и речевые клише, конструировать высказывания по известным моделям-образцам в соответствии с коммуникативной ситуацией на данный момент. В своей работе использую такие методы и приемы, как «Разноцветные карточки»/ «Kirjava kortit» для введения и закрепления финской лексики, «Говорящая доска»/ «Puheva taulu», опорные схемы и модели, помогающие закрепить пройденный материал, использую клавиши для отработки гласных звуков, звукоподражательные игры, авторские дидактические игры на закрепление пройденного материала. Любимое занятие детей - игра, а подвижные и музыкальные игры на финском языке позволяют интересно, доступно в игровой форме изучать и закреплять лексику.

Игровые технологии- это подвижные и музыкальные игры: «Медведь спит»/ «Karhu nukkuu»; «Зеркало»/ «Peli», которые мотивируют говорить детей на финском языке и вызывают неподдельную радость у детей. Знакомство со сказками в театрально-драматической обстановке дети примеряют роли и вступают в речевые ситуации. Речевой опыт на финском языке дети могут проявлять в различных творческих и художественно-поэтических мероприятиях и событиях.

Музейно-образовательные технологии, такие как работа с музейным предметом, поисковая и собирательская деятельность и другие, носят познавательно-исследовательский потенциал в образовательной системе. Так, например, музейный предмет как носитель культуры и традиций народа позволяет мотивировать ребенка к желанию познавать историю, заниматься поиском

информации, бережному отношению к предмету, к коммуникации на финском языке.

Особое внимание хотела бы уделить тематическим картам, которые были разработаны и апробированы на базе ДОУ.

В теории и практике данного вопроса важным является определение теоретических подходов к созданию карт, которые способствовали речевой активности детей.

В науке используются синонимичные определения создания карт «картирование» и «картографирование», при этом картографирование – это процесс создания карт с нанесением данных на карту и описанием действий с предметом и явлениями, а картирование – процесс создания карт с нанесением данных на карту и описанием характера протекания процесса или действия с предметом. Опираясь на данные подходы, были созданы тематические карты как средство раннего языкового образования на финском языке с определенным алгоритмом формирования речевых знаний в рамках лексической темы и возможностью индивидуального продвижения детей в теме, используя в различные временные периоды.

Карта формата А4, три блока: первый – желтого цвета (символично для финской культуры/ коронованный золотой лев на изображении герба Финляндии) – лексический блок. Второй и третий блоки – белый и синий цвет (также символичен для финнов/цвета флага Финляндии) – блок лексико-грамматических категорий и блок материала для связной речи

Действительно, данные тематические карты создаются для более эффективного освоения финского языка, обладая высоким дидактическим потенциалом.

С одной стороны, карта позволяет освоить тему, так как графическое представление является отличной опорой для речевой активности ребенка.

С другой стороны, карта – это средство, которое дает возможность многократно возвращаться к теме в разных условиях и в разные временные периоды. Наличие пиктограмм позволяет ребенку возможно самостоятельно планировать свою деятельность. Ламинированная основа предполагает использование маркера (фломастера) и впоследствии видеть результат своей деятельности и/или озвучивать свои действия.

В заключении стоит отметить, что тематическая карта является результативным и эффективным средством обучения языку.

Для ребенка карта способствует ознакомлению, активизации лексических единиц и лексико-грамматических категорий, дает возможность непринужденному запоминанию лексики, необходимому

возврату к материалу, а также условия для индивидуального продвижения в теме, выбрав свой темп.

Для педагога карта - это эффективное средство, где определен объем лексической темы, алгоритм формирования речевых умений с опорой на наглядность, а также возможность использовать карту в индивидуальной работе для восполнения знаний детей.

Перспективой в работе с картами планирую предложить детям совместно со взрослыми создавать подобные карты и использовать их в детской деятельности.

На мой взгляд, успешность в работе педагога определяется сформированными первоначальными языковыми и речевыми представлениями детей на финском языке.

Большую роль играют родители как участники образовательных отношений, которые заинтересованы в просвещении в вопросах детского развития, в том числе и языкового образования, они активно включаются во все мероприятия, участвуют в творческих конкурсах и встречах, традиционных праздниках, тематических выставках. Для эффективного взаимодействия и создания языковой среды созданы суоми - кейсы. Имеется опыт проведения мастер - классов игры на кантеле, календарных событиях, встречи по изготовлению кукол-оберегов и кукол-скруток. Особый интерес вызывают нетрадиционные родительские собрания с элементами финских традиций.

Успешность и эффективность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения определяется заинтересованностью и желанием родителей включаться в совместные дела.

Накопление положительного педагогического опыта раннего языкового образования удается успешно транслировать в педагогическом сообществе: участие в фестивалях профессионального мастерства, педагогических городских и республиканских научно-практических конференциях, например «Диалог языков и культур в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия», Фрадковские чтения и другие; победа в конкурсах профессионального мастерства: республиканский дистанционный конкурс «Онниманни», республиканском конкурсе на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам; профессиональный конкурс «Воспитатель года 2021» и т.д. Данные результаты описывают успешность и высокую внешнюю оценку деятельности педагога и признание эффективной и результативной данной педагогической системы.

Описанная педагогическая система, которая представляет собой включенность всех участников образовательных отношений, технологическое обеспечение образовательной системы системно-структурное осмысление всех компонентов педагогической

деятельности от целеполагания до получения успешных образовательных, методических и социальных результатов участниками, позволяет судить об успешности, результативности и эффективности выстроенной педагогической работы.

Быть воспитателем - увлекательный, творческий процесс, который наполняет жизнь эмоциями, событиями, который способствует саморазвитию и познанию нового. Счастье, когда получаешь самоотдачу от детей и понимаешь, что идешь по верно выбранному пути.