

Эссе «Мои методические находки»

Средь моря значимых профессий
Себе я выбрала одну
Её нет в мире интересней
Она живёт в детском саду.
Бушуева О.В.

Я с детства с добротой и нежностью храню в памяти образ своих воспитателей. Восхищаюсь ими, так как они были для меня самыми дорогими. Это послужило в выборе моей профессии, и я решила воплотить свою мечту в жизнь: поступила учиться в педагогическое училище по специальности «воспитатель», потом окончила университет. Так сложилось, что в свою выбранную профессию я пришла спустя годы.

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 01.01.2001, приказами Министерства образования и науки РТ, в дошкольных учреждениях, проводится обучение второму государственному языку: для русско - язычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками, поэтому растущее поколение должно стать поколением билингвальным.

В нашем МБДОУ детском саду «Ромашка» села Базарные Матаки Алькеевского муниципального района РТ воспитание и обучение ведется на родном татарском языке. Татароязычные дети изучают второй государственный язык- русский по программе «Изучаем русский язык» (авт.-сост.: С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева).

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Для меня, как воспитателя по обучению русскому языку главной целью является: продолжать работу по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», повышение качества знаний детей через реализацию учебно-методического комплекта; использовать наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов.

Задачи: 1. Повышение качества знаний детей путем внедрения дидактических игр в современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС и с применением УМК по русскому языку;

2. Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами направленную на обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК.

2. Формировать толерантное отношение между детьми и взрослыми.

3. Духовно нравственное воспитание детей через знакомство с культурой, традициями русского, татарских народов и народов Поволжья.

В непрерывной образовательной деятельности я стремлюсь создать такие условия, в которых воспитанникам захотелось бы узнать, сделать, открыть что-то новое самим. Все обучение строится на игровых приемах. Каждое занятие стараюсь превратить в праздник, чтобы дети ждали их с нетерпением и обучались играя. Именно нестандартные формы работы с детьми делают процесс обучения творческим, интересным, разнообразным, эффективным и помогают воспитанникам проявить себя. В своей практике я использую такие формы работы, как игра-путешествие, квест-игра, игра-викторина, экскурсия, виртуальное путешествие и другие.

Будучи воспитателем по обучению русскому языку, я считаю, что современный педагог должен владеть инновационными образовательными технологиями, направленными на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, и применять оригинальные методические приемы в практической деятельности.

Мне очень интересно использовать в своей работе различные технологии:

- синквейн (основная цель - добиться умения выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли);
- мнемотехника (основная цель - развитие связной речи детей дошкольного возраста);
- скрайбинг (основная цель - отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего);
- игровая с применением УМК (основная цель - формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста);
- проблемная (основная цель - создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению);
- здоровьесберегающие (основная цель – коррекция речи, поддержание и укрепление здоровья детей);
- информационно-коммуникативные технологии (основная цель - развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности);
- технология QR-кодов (позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками).
- направление эйдетики «Мнемоника»- запоминание цветов радуги. С помощью определенных слов, благодаря которым легко можно запомнить последовательность цветов радуги. Это крылатое выражение «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», где первый звук

каждого слова обозначает цвет радуги. Выполняют задания в определенной последовательности. Детям интересно обучаться играя. А нам это задача и стимул для стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современные образовательными технологиями увлекают детей, способствуют развитию познавательного интереса, снимают чувство скованности, помогают разнообразить воспитательно – образовательный процесс.

Одной из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста является - развитие связной речи. Которая включает в себя не только развитие свободного общения с взрослыми и детьми, но и развитие устной речи: формирование словаря, формируется правильное звукопроизношение, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли и подготовка к обучению грамоте. Дидактические игры являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. Чтобы разнообразить языковую среду использую дидактические игры, а также сама создаю авторские дидактические игры по разным образовательным технологиям.

В целях повышения развития речевого уровня, привития интереса к художественному слову и воспитания патриотических чувств провела конкурсы чтецов: «Родина моя!», «Край мой родной!», «Шкатулка сказок» с целью связной речи при составлении рассказа из личного опыта,

Этнокультурное образование при обучении детей русскому языку позволяет сочетать обучение и воспитание. Знакомство детей с национальными традициями начали со сбора и изучения краеведческого материала. С этой целью в детском саду создала мини-музей «Русская изба». Музей содержит древние реликвии русского народа: русская печь, самовары, чугуны, прялка, веретено, сундук, предметы кухонной утвари. В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы, где многие предметы можно взять в руки, так как существенной особенностью детского восприятия является лучшее усвоение материала через осязание. Неописуемый восторг вызывает у них настоящий чугунок, вынутый из русской печи.

В целях формирования толерантного отношения к людям других национальностей, ознакомления с культурой народов Поволжья создали в кабинете русского языка и в группах национальный уголок «Туган жирем - Татарстан», где представлены наглядные материалы. С этой целью провожу различные конкурсы «Лучший национальный головной убор», смотр-конкурс: «Подвижные игры народов Поволжья», «Калейдоскоп народных игр», «Семейные таланты». Дети с удовольствием участвуют и в национальных праздниках, таких как «Карга боткасы», «Сембелэ», «Сабантуй», «Пасха» и «Масленица». Почти каждый народный праздник превращаем в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и родители, что имеет большое воспитательное значение и подтверждает высокую практическую значимость в работе с детьми.

На базе нашего детского сада проведены семинары-практикумы по реализации этнокультурного регионального компонента: «Речевое развитие дошкольников на основе технологии игрового обучения», «Развитие творчества воспитателя на занятиях через использование современных образовательных технологий».

Моим девизом является фраза «Дорогу осилит идущий». Именно идти, шагать в ногу со временем, иметь желание постоянно находиться в творческом поиске, быть заинтересованной в успехах своих «почемучек». Я не останавливаюсь на достигнутом, стараюсь самосовершенствоваться, наработать свое мастерство и навыки, делиться опытом и перенимать опыт от других и всегда идти вперед.

Работа воспитателя очень ответственная, трудоёмкая. Нужно уметь найти подход к детям, суметь их сплотить, заинтересовать, завоевать их доверие. Для этого нужно педагогу работать над собой. Наша профессия позволяет нам шутить, озорничать, играть, воплощаться в различных героев сказок, придумывать разные сказки и истории, путешествовать. Я испытываю огромную радость, когда вижу их доверчивые, любопытные глаза, которые верят в меня. Главное в нашем нелёгком труде – это работать от души и отдавать своё сердце детям.