

## ЭССЕ

### Мои педагогические находки на уроках в начальной школе

"Плохой учитель преподносит истину,  
хороший - учит её находить".

Ф.А. Дистервег

Будучи еще маленькой девочкой для меня никогда не стоял вопрос о том, кем стать в будущем, какую профессию для себя избрать. С самого детства я уже твердо знала, что буду учителем, хотя в семье никогда не было учителей.

И вот уже много лет я встречаю на пороге робких первоклассников и помогаю им в нелегком пути стать успешными не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. А какие нравственные качества, знания и умения помогут моим ученикам? В постоянно меняющемся мире, где расширено информационное пространство, где приоритетными становятся сомнительные ценности, педагогу нужно быть в центре событий, быть современным, интересным. Моя задача – уметь найти с детьми общие темы, подготовить ребят к этой жизни, где они будут востребованы, конкурентоспособны, научить своих учеников не ждать готовых решений, а искать и находить их самим.

Главным в своей работе считаю индивидуальный подход к каждому ребёнку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к познанию, самостоятельности. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Для этого стараюсь чаще использовать проблемные ситуации, которые пробуждают в ребенке интерес к новым открытиям. И когда в ходе исследования, наблюдения или эксперимента находится единственно верное решение, счастливый блеск глаз ребят дорогого стоит.

Современные дети ежедневно доказывают взрослым, что они могут мыслить нестандартно, творчески. Поэтому стараюсь поддерживать в них это умение: предлагаю разделить группу слов, выражений или картинок на группы по признакам, а затем доказать правильность своих действий. Очень нравится младшим школьникам и такое упражнение, как «Снежный ком», когда от предложенного одного слова каждый участник должен не только точно повторить ранее сказанное, но и дополнить его своим подходящим по смыслу словом.

Чтобы на уроках было интересно, и дети меньше уставали, использую технологию активных методов обучения, что учит детей самостоятельно «добывать» знания, приучает работать в малой команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, снимает нервную нагрузку учащихся, даёт возможность менять формы их деятельности. Эти методы развивают коммуникативные умения и навыки, способствуют совершенствованию принятия решения и умения справляться самим. Активные методы могут применяться на любых этапах урока. Развивать внимание, наблюдательность, критическое мышление, навык коллективного труда помогает упражнение «Словолов», когда из слова, содержащего много букв, извлекаются более короткие слова. В классе меняется атмосфера, появляется дух сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.

Ведь в череде букв заметить маленькое словечко может даже слабый ученик, и его вклад в общее дело будет весомой каплей.

На уроках целенаправленно использую исследовательский метод обучения. При работе с новым текстом предлагаю пользоваться простым карандашом для пометок незнакомых слов. Затем при коллективном обсуждении поиск значения этих слов переносится в различную справочную литературу: словари, энциклопедии, интернет-пространство. Большую роль в развитии творческих способностей учащихся играют самостоятельные письменные работы учащихся как изложения и сочинения, придумывание загадок, сказок на заданную тему. Очень интересной для младших школьников является и проектная работа: представление уникальности своей буквы, кулинарных предпочтений семьи, дружбы с четвероногими питомцами. Если тема урока позволяет, то предлагаю ребятам поработать в группе по отдельному вопросу, а результаты совместных выводов оформить в виде схемы, таблицы, рисунка. Защита такой работы также проходит коллективно: ученики распределяют роли и озвучивают другим командам свои выводы. А инсценирование небольших произведений для детей да еще с использованием элементов костюмов очень мотивирует ребят на более глубокое понимание идеи, передачу особенностей характера персонажей.

Важно помнить, что особенностью учеников начальных классов является познавательная игровая деятельность. Поэтому на уроках предлагаю ребятам отправляться в виртуальные путешествия, где надо преодолеть препятствия при помощи своих знаний, умений и опоры на товарищей в трудную минуту. Регулярно мои ученики примеряют на себя роль учителя: проверяют друг у друга выполненную самостоятельно работу и оценивают ее на полях тетради ручкой зеленого цвета, более сильные ученики объясняют трудную тему для слабого ребенка своими словами. Этот прием позволяет решить несколько вопросов: развивается коммуникативная речь, закрепляется учебный материал, воспитывается чувство товарищества, взаимовыручки.

Учителю всегда нужно помнить, что рядом с ним не безликие ученики, а маленькие личности со своими интересами, трудностями и даже страхами. Поэтому стараюсь каждого своего ученика подбодрить при затруднении, вселить веру в его способности, за маленькую победу похвалить, пожать руку. А чтобы побед в жизни ребенка было с каждым шагом по лестнице знаний все больше, использую дифференциацию при выполнении заданий: слабому ученику – списать, вставить пропущенные орфограммы; среднему – списать предложение, выбрав из скобок подходящее по смыслу слово; сильному – составить из слов предложение и записать его соблюдением норм орфографии и пунктуации.

Только надо помнить, что использование этих методов не самоцель. Они дают возможность для роста не только ученика, но и самого учителя, потому что каждый раз при подготовке к уроку, необходимо продумать такие моменты:

- подбор методов в зависимости от способностей учеников.
- подбор оптимальных заданий для работы, которые дали бы ключ к освоению темы.
- создание атмосферы, в которой ученики будут работать осознанно, а не механически.

Учитель начальных классов дает школьникам базовые знания. Он не только обучает, но и воспитывает. Об этом нужно помнить и на уроках, и во внеурочное время. Я уверена, что каждый учитель должен быть примером во всем для своих учеников, потому что он всегда у всех на виду. Дети в большей степени визуальны, они сначала смотрят, что делает взрослый человек, а лишь потом уже что он говорит. Но, размышляя о своем предназначении, необходимо помнить каждому учителю, что имеем дело с неокрепшими душами и следовать вечной заповеди: не навреди!