

## **Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка**

### **Эссе на тему «Мои педагогические находки»**

**Исламова Резида Амировна,**

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Эрик Берн сказал, что .... весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть. Для этого каждый педагог старается найти свои тонкости, так называемые формы, методы, способы, приемы- слагаемые педагогической технологии. Я не исключение, и тоже нахожусь в постоянном педагогическом поиске. Свои педагогические находки стараюсь обобщать и систематизировать. Так рождаются у меня тематические устные журналы. И сегодня я хотела бы поговорить о моем третьем номере тематического устного журнала «Татарча сөйләшәбез/ Учимся говорить по-татарски» для педагогов и родителей, издательства «Бал Корты», главным редактором которого является заведующий нашего сада Н.А.Тарасова, методическим редактором- старший воспитатель Ю.А.Рыдаева, а редактором-я, Резида Амировна Исламова, воспитатель по обучению татарскому языку. А тема этого номера: «Әйдәгез уйныйбыз!» (Давай поиграем!).

И так, первая страница нашего журнала «Игра- это серьезно!». Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. И с этим никто не спорит. Но как игра реализуется в современной практике дошкольного образования при изучении татарского языка как родного, так и как не родного? Ответ на этот вопрос можно найти на первой странице этого номера. А если коротко, то в своей практике использую игровую деятельность в качестве самостоятельной технологии: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля). При этом особое внимание уделяю: выбору игры, предложению игры, объяснению игры, игровому оборудованию, организации игрового коллектива, развитию игровой ситуации и окончанию игры. Как это происходит более подробно, описано в данном номере нашего журнала.

Следующая страница журнала «Играем в режиме НОД». В нашем саду 65% детей русскоязычных, поэтому более подробно остановлюсь на классификации педагогической игры по игровой методике для детей татарский язык которым является не родным. И так, по игровой методике применяю игры: предметные, сюжетные, ролевые, имитационные, драматизации. Методика проведения этих игр способствует обучать детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создавать игровые ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности). Так же эти игры развивают умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией. А самое важное, эти игры стимулируют инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения к взрослому с просьбой поиграть, помогают мне налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности с детьми. Часто с детьми играем в игры: «Моя семья» (веселый кубик), «Кто в домике живет?», «Веселый паровозик», Чей (какой) костюм?, «Волшебный сундучок», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое?»,

«Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Подбери слово», «Лови да бросай – цвета называй», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Испорченный телефон», «Выдели слово», «Какой он?», «Магазин». Подробная методика проведения этих игр описана на второй и третьей страницах нашего журнала.

Следующая страница журнала «Играем в режиме дня». В режиме дня в нашем саду проходит как обучение татарскому языку со мной, так и закрепление полученных знаний с воспитателями групп. В этом случае используем игры не только те, которые имеются в кабинете татарского языка и определены УМК, но и разработанные самими педагогами: дидактические настольно-печатные игры «Тылсымлы келәм» - «Волшебный ковер», «Путешествие Пчелки Нечкэбиль», «Край ты мой родной – Поволжье», полифункциональная дидактическая игра «Диңгез көрәше», музыкально – подвижная игра «Түгәрәк уены»/ «Жырлыйк эле», дидактическая настольная игра «Командирлар уены», «Наряди ёлочку», «Что делает?», «Считай», «Большой-маленький», «Бир але», «Собери овощи», «Что лишнее?», «Накорми куклу», «День – ночь», «Карусель», «Ветер дует», «Покажи-ка мне, дружок», «Почём горшок?». В совместной деятельности, предлагаем детям игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка», «Три медведя», «Кто что любит», и другое, добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. Таким образом, в игре дети обучаются правильно произносить слова и словосочетания на татарском языке, отвечать на поставленные вопросы, следить за развитием действия. Вместе с детьми мы любим смотреть татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые берем с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан ([montatarstan.ru](http://montatarstan.ru)). После просмотра не просто обсуждаем и пересказываем сюжет, а обыгрываем его. И опять же, более подробно об этом вы можете прочитать на четвертой и пятой страницах нашего журнала.

Продолжает пятую страницу нашего журнала рубрика «Некоторые выводы из педагогического опыта...». Время не стоит на месте... Но одно, исходя из моего педагогического опыта, мне ясно точно: применение игровых технологий при изучении татарского языка имеет множество достоинств:

- игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение;
- игра, востребовав полученные речевые знания, повышает их прочность;
- происходит повышение интереса к изучению татарского языка практически у всех детей в группе;
- игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение речевых навыков.

Да и Антон Семенович Макаренко сказал «... ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра».

И сейчас я работаю над созданием интерактивных компьютерных игр по теме «Кто хочет стать огородником?», «Я и люди, которые окружают меня (моя семья)». Это одно направление моего плана самообразования на тему: «Формирование навыков разговорной речи на татарском языке путем использования игровых технологий».

Вот таковы мои педагогические находки, которые позволяют детям получить удовольствие- в игре».