

Эссе «Мои педагогические находки»

Махортова Регина Владимировна,
учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы
МБОУ «Чистопольско – Высельская СОШ»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»

Л.Н. Толстой.

... По точному замечанию поэта Максимилиана Волошина, «каждый рождается дважды». Мы рождаемся второй раз, когда выбираем свою профессию, определяющую наш путь в жизни. Профессия учителя - одна из самых благородных на земле.

... Я учитель? Каждый ли человек может стать учителем? Да, с уверенностью скажу я. Вам лишь стоит получить образование и устроиться на работу в школу. Но учителем, как и врачом, надо родиться. Нужно быть человеком, не только дающим знания, но и психологом, уметь раскрыть душу ребенка, понять его слабые и сильные стороны. Помогая ребенку словом, взглядом, прикосновением, учитель располагает к себе ученика, если делает это искренне. Дети очень тонко чувствуют отношение к себе.

... Учитель. Он ремесленник или творец? Я не раз задавала себе этот вопрос. Да, я хорошо знаю свое ремесло. Ремесло - это основа мастерства. Хороший ремесленник-мастер своего дела, но при одном условии - при наличии души. В моей профессии просто ремесленником быть нельзя! Важна душа, сердце, которое каждый день отдаешь детям.

... Говорят, надо прожить жизнь, чтобы узнать человека. Наверное, это так. Но хорошего, яркого, талантливого учителя узнаешь сразу, буквально за сорок пять минут, т.е. за один урок. И желание снова и снова прийти к нему на занятия вдруг становится такой же необходимой духовной потребностью, как прочитать интересную книгу, сходить в театр, на выставку... Ибо школьный учитель все же больше привлекает своим уроком, как поэт – стихотворением, певец – песней. Когда в уроке вместе с интеллектом и мастерством просматривается еще и душа учителя, с такого урока не уходишь даже после звонка.

Стал бы Аристотель великим мыслителем и философом, если бы его учителем был бы кто-то другой, а не Платон, а Платон был бы тем самым Платоном, если бы его учителем не был бы сам Сократ.

Я – учитель. Учитель родного языка. Корень государства и культуры. Уроки родного языка уникальны, и их главная ценность состоит в воспитательном потенциале. Мы не просто учим правописание слов, времена, склонения- мы узнаем историю, традиции и ценности своего народа, мы развиваем свои способности к общению. В наше время знание родного языка – это не просто показатель образованности и интеллектуального развития. Это жизненная необходимость.

... Современный урок - это урок, соответствующий времени, где я учу мыслить, творить, а ученики мои «аристотели», они заставляют меня совершенствоваться, и не забывать, что я для них пример, я – учитель!

В своей работе я стараюсь использовать современные методы и приёмы, опираясь на формулу «проблема-приём-результат». Я должна заинтересовать детей, организовать учебную деятельность грамотно, а главное – добиться результата. Для достижения поставленных целей и задач я выделила несколько пунктов в своей работе:

- Применение инновационных технологий на уроках;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Применение разнообразных методов и приёмов;
- Работа с одарёнными детьми;
- Организация внеурочной деятельности;
- Организация эффективной работы с родителями;

Применение инновационных технологий на уроках это:

- Технология продуктивного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно – ориентированного обучения
- ИКТ с применением мультимедийного оборудования;

Поскольку, современную молодежь увлекают больше компьютер, нежели книга, то почему бы не использовать компьютерные технологии для достижения поставленной цели. Использование ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, карт, таблиц и аудио-сопровождения .

«В каждом слове бездна пространства, каждое слово необъятно!» - считал Н.В.Гоголь.

Каким образом помочь ученикам не заблудиться в бездне литературного текста? Через что вовлечь современных учеников в исследовательскую деятельность?

Это и есть цель моей работы на ближайшее время.

Зачастую, дети редко задумываются над этимологией слов при прочтении литературных текстов, а тем более, мало для них понятных. Для себя они ставят задачу понять смысл текста в целом. Но ведь от неправильного понимания одного слова, искажается смысл всего текста! При объяснении малопонятных им слов, создается впечатление, что существует какая-то группа слов, у которых есть такая необычная судьба. Но это не так. И я, как учитель, должна объяснить ученикам, что абсолютно любое слово русского языка имеет свою уникальную судьбу и уникальную историю. И если они захотят, то смогут любую исследовательскую работу на уроках русского языка, в том числе и родного, литературы, и не только, а в любой сфере деятельности, в любой науке, обогатить в языковой составляющей. И проследить историю употребления любого слова, которое им понравится. Здесь я познакомила учащихся со справочно-информационной системой «Национальный корпус русского языка».

Это позволило им понять, что у каждого слова есть своя уникальная судьба и своя уникальная история. И узнать это достаточно просто. Этот ресурс поможет привлечь внимание к исследовательской деятельности учеников и любое исследование обогатить, добавив языковую составляющую. Если проявить языковой интерес к предмету, который находится в фокусе вашего внимания, то можно открыть много всего интересного.

Проектная и исследовательская деятельность учит детей самостоятельно добывать знания, выделять главное, ставить цель, планировать деятельность. Дети работают как над индивидуальными учебными проектами, так и над коллективными. Исследовательская деятельность чаще всего используется во время, какого – либо урока. Урок выстраивается так, что дети сами учат друг друга новому с поддержкой и комментариями учителя.

Применение разнообразных методов и приёмов. Для этого я использую игровые элементы, такие как:

- «Командные игры и викторины». Дети делятся на команды и получают различные задания. Викторины проходят в разных видах.

- «Сигнальные карточки». При выполнении фронтальных заданий легко проверить правильность выполнения задания с помощью сигнальных карточек.

- Содокладчик на уроке. Включение детей в работу урока при изучении нового материала, когда ученик сам заранее готовится (ищет информацию, составляет презентацию) и выступает содокладчиком учителя. Способствует активизации всех учащихся – желание подготовиться к следующему уроку возникает у многих, слушать одноклассника интереснее.

- Приём «мини-макса». Дифференцирование материала по разным основаниям – объём, сложность, творчество. Помогает каждому учащемуся оказаться в «ситуации успеха» и адекватно оценивать собственные силы.

- Приём «синквейн» - как эффективный инструмент развития критического мышления;

- Приём «лесенка» при формировании самооценки и самоконтроля.

- Приём «Дерево достижений» формирование самооценки и самоконтроля.

- Работа в парах – создаёт ситуацию успеха для слабых учащихся.

Подводя итоги, хочу сказать, что я горжусь профессией учителя. Я вижу, сколько мной сделано и сколько мне предстоит ещё сделать, понять, принять, чему научиться, чтобы стать настоящим профессионалом – примером, другом, соратником. Мне нравится выбранное мною поприще и хочется идти по нему до конца, чтобы дети учились с радостью и имели больше возможностей выбирать будущее.