

«Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ».

Константин Ушинский.

Я много лет занимаюсь воспитанием детей дошкольного возраста.

В последние несколько лет веду уроки родного, нанайского языка в разновозрастной группе детского сада «Березка» села Кондон. Наш Кондон, единственное национальное село в Солнечном районе, где компактно проживают нанайцы, один из малочисленных народов в Хабаровском крае.

Почему меня заинтересовало преподавание родного языка?

В последние несколько десятилетий, потихоньку стал исчезать родной язык в нашем общении друг с другом. Ни в семейной кругу, ни на улице уже не услышишь свой родной язык. А какой язык все же родной у меня, нанайки по рождению, по национальности? Даже лингвисты не могут прийти к единому не могут прийти к единому мнению, что такое «родной язык» для человека. Это родной язык мамы, голос которой он впервые услышал, придя в этот мир и на котором впервые сказал «мама» и «папа», а может это язык его окружения, государственный, на котором он учился в школе и на котором он разговаривает, общается с окружающими, мыслит и думает? Или все же родным языком является язык предков?

Я склоняюсь к третьему варианту. Считаю, своим родным языком нанайский, язык своих предков, хотя мыслю и разговариваю на русском. Моя мама прекрасно владеет своим языком и покойный отец тоже был носителем родного языка, но с нами, детьми, разговаривали в основном на русском, поэтому мои первые слова тоже были на русском. Ходила в садик, потом в школу, где общение и преподавание были на русском. В юности не обращала на это внимание, считала это закономерностью. Но со временем пришло осознание того, что это неправильно. Мы просто обязаны не потерять то, что еще можно сохранить. Сохранить свой язык. Есть у нас еще носители родного языка, есть преподаватели люди, самостоятельно освоившие язык, у которых можно и нужно учиться. И уже в сознательном возрасте я решила плотно заняться нанайским языком. Нанайский я с детства отлично понимала и могла относительно неплохо говорить, ведь родители частенько общались между собой на родном языке, а бабушка говорила по-русски очень плохо и разговаривала с нами, с внуками, только на родном языке. Езжу на курсы родного языка, разработала программу по изучению родного (нанайского) языка для старшей разновозрастной группы. Эту программу я сейчас реализую на базе детского сада «Березка».

Психологи и педагоги утверждают, что малышу гораздо проще выучить язык, чем взрослому человеку. При этом основная база закладывается в очень юном возрасте, еще до школы. С маленькими детьми изучать языки лучше в игровой форме, так они легче запоминают слова. Я изготовила раздаточный и дидактический материал по математике: числовой ряд, состав чисел; по окружающему миру: лэпбук «Боло», лэпбук «Туэ»; к подвижным играм и для инсценирования сказок - маски зверей, которые мне и детям помогают в

запоминании названий животных, папка с рисунками по нанайским сказкам и легендам и многое другое. (приложение 1)

В лэпбук «Боло» я разместила конвертики с заданиями на осеннюю тематику, дидактическая игра «Эйду уй поктони?» («Чей здесь след?»), «Пазлба таочюсанго», («Собери пазлы»), «Болори паттернба» («Осенние паттерны»), фотографии людей «Чем занимаются осенью люди», пословицы и приметы, загадки. В приложении к лэпбуку добавила «Осенние месяцы», а чтоб легче запоминались названия месяцев добавила, что делали люди именно в этом месяце. Дидактические игры помогают развивать речь, закреплять правильное звукопроизношение, обогащать словарь, развивать связную речь и мышление.

Дети такие занятия воспринимают с большим энтузиазмом. Занятия ведутся в игровой форме. На занятиях разучиваем песенки, потешки, физкультминутки на родном языке.

Естественно я веду работу с родителями. Родителям советую уделять внимание родной речи, стараться разговаривать на родном языке с детьми и друг с другом. Ведь полное отсутствие практики приведет к тому, что ребенок со временем забудет приобретенные знания. Очень надеюсь, что мои воспитанники подготовятся к школе, где они продолжат изучение родного языка.

Моей мечтой является то, что в итоге у детей появится еще один язык, пусть приобретенный, но второй родной. Не у всех это получится. Многие будут считать родной язык выученным, иностранным, чужим, но все равно, хоть малую толику, будут знать. Очень хочется, чтобы подрастающее поколение не забывало не только культуру и обычаи своих предков, но и родной язык.

Лэпбук «Боло» (Осень)



Маски зверей



Счетный материал



Реквизиты к сказкам

