

«Мои методические находки»

*Нет у человека ничего прекраснее и дороже Родины.
Человек без Родины – нищий человек.*
Я. Колас

В ГБОУ Школа №2072 изучение родного языка входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

На уровне начального общего образования для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» устанавливается следующий объем часов по классам: «Родной язык (русский)» в 1-4 классах – по 0,5 часа; «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах – по 0,5 часа. На уровне основного общего образования на предметную область «Родной язык и родная литература» устанавливается следующий объем часов: «Родной язык (русский)» в 5-6 классах – по 0,5 часа, в 7-9 классах – по 1 часу; «Родная литература (русская)» в 5-9 классах – по 0,5 часа.

На уроках родного языка вместе с детьми мы ищем ответы на непростые вопросы: какова роль языка в истории народа, почему так важно сохранять красоту родного языка, как русский язык связан с другими языками, как отражается культура в языке. Ключевыми являются такие понятия, как «родной» и «Родина». На занятиях мы размышляем о том, что они значат для каждого человека. Чтобы лучше раскрыть значение понятия «Родина», на начальных уроках родного языка мы составляем семантическое поле слова. Это позволяет нам рассмотреть его значение с разных точек зрения и расширить свои представления о том, что есть Родина. Она – в улыбке матери, в синих глазах озёр, в нежном шёпоте зелёных листьев, в каждой строчке бессмертных произведений А.С. Пушкина. Удивительным кажется то, что Родина всегда в сердце человека, где бы он ни находился. Только тот, кто хранит любовь к отечеству, чтит память погибших за Родину солдат, с уважением относится к русскому слову, может быть по-настоящему богат.

Любовь к Родине, бесспорно, переплетается с любовью к родному языку. Но как совместить образовательные задачи урока с развивающими и воспитательными? Как за 45 минут не только преподнести новый материал, но и создать условия для развития аналитических способностей? Как привить любовь к родному языку и языкам других народов?

Данные задачи вдохновили меня на разработку новой методики GRASP (от англ. grasp – «хватать»), которую я использую на уроках родного языка. Целью методики является обучение через создание, а слоганом стали слова: «Лучше всего мы запоминаем то, что создаём сами». Алгоритм GRASP состоит из 5 шагов: **G**oal (цель), **R**eality (данность), **A**nalysis (анализ), **S**pecificity (особенность), **P**roduct (продукт).

Важно, что во время работы по данной методике учащимся предлагается текст, формирующий представления о родном языке, а иногда и о языках других народов. Так реализуется воспитательная составляющая урока.

На первом этапе (Goal) учащимся предлагается текст, в котором выделены орфограммы. Необходимо проанализировать их и определить, написание каких букв не подчиняется изученным ранее правилам. Исходя из этого дети самостоятельно формулируют цель урока. Например, определить правила правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-.

На этапе Reality необходимо выписать слова, в которых встречается данная орфограмма. Затем, на третьем этапе (Analysis), мы анализируем выписанные слова с разных точек зрения и определяем, от чего зависит написание той или иной буквы.

На четвертом этапе (Specificity) устанавливаем, есть ли слова, которые не подчиняются правилу. Наконец, во время заключительного этапа (Product), учащиеся самостоятельно разрабатывают алгоритм правописания на основе полученных результатов. Таким образом, дети создают продукт – правило.

В ходе апробации данного подхода были выявлены определенные риски. Во-первых, при первичном освоении методики детям может понадобиться больше времени. Но, как показывает практика, учащиеся осваивают методику быстро. Как эксперт проверки ЕГЭ знаю, что умение анализировать текст с лингвистической точки зрения является одним из ключевых навыков.

Во-вторых, при больших пробелах в знаниях дети не всегда могут определить область нового. Однако данная ситуация прояснит учителю, какие темы необходимо ещё раз проработать с детьми.

В-третьих, если исключений много, бессмысленно объединять их в один текст, иначе сформулировать правило будет невозможно. Для решения этой задачи были разработаны таблицы-подсказки, которые содержат сложные случаи правописания.

Несмотря на перечисленные риски, методика GRASP имеет большие преимущества. Прежде всего, это творческий процесс, направленный на получение продукта через исследовательскую деятельность, которая позволяет осознавать, а не заучивать.

После получения продукта – правила – дети выполняют задания метапредметного характера, разработанные на основе текста. Благодаря применению данной методики у детей повышается уровень функциональной грамотности и вырабатывается системный подход к решению задачи.

Кроме того, в классе всегда есть дети, которые испытывают сложности при выражении своей точки зрения. Методика GRASP вырабатывает у детей понимание того, что не бывает плохих идей, и повышает мотивацию учащихся.

После апробации методики GRASP в 7-х классах был проведён анализ результативности. За период с января 2021 года по декабрь 2021 года на 19% увеличились показатели качества знаний, на 27% – уровень функциональной грамотности, на 16% повысились навыки проектирования.

67% детей, которые работали по методике GRASP, показали лучшие результаты на олимпиадах по сравнению с прошлым годом, потому что научились анализировать состав слова и устанавливать причинно-следственные связи.

Подготовка текстов для работы по методике GRASP занимает большое количество времени, и поэтому в данный момент я разрабатываю платформу, позволяющую коллегам использовать методику на уроках. Ведь лучше всего мы запоминаем то, что создаём сами!