



## **Международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка**

**Эссе**

**Вихерева Наталья Александровна**

**Учитель начальных классов высшей кв.категории  
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза  
С.А.Ахтямова» Советского района города Казани Республики Татарстан**

**Татарстан** - территория образовательных смыслов, инновационных технологий и прогрессивных образовательных проектов. В Татарстане, где бок о бок живут представители 173 национальностей, крайне важно сохранять и развивать межнациональное и межкультурное согласие, воспитать молодое поколение, с уважением воспринимающим разнообразие языков и культур, готовым дорожить своим историческим наследием.

В 2020 году в Казани открылась первая полилингвальная школа «Адымнар», в переводе с татарского языка - «шаги». Шаги к знаниям. Мир познается через язык. В школах Республики Татарстан большое внимание уделяется изучению государственных и родных языков. Проект полилингвальной школы «Адымнар» стал стартовой площадкой в языковом образовании молодого поколения Республики Татарстан.

Наш лицей, одно из многих образовательных учреждений города Казани, в которых языковому образованию уделяется важное внимание.

В МАОУ «Лицей №121 имени Героя советского Союза С.А.Ахтямова» изучение родных языков, в том числе русского языка как родного организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 68), со ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 25.11.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Преподавание и изучение родного (русского) языка организовывается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (на уровне начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (на уровне основного и среднего общего образования). Количество учебных часов в неделю (за год), отводимых на изучение указанных предметов определяется учебным планом Лицея.

Выбор изучаемого родного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего образования и по заявлениям обучающегося при приеме (переводе) на

обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в Лицее реализуется путем создания необходимого числа групп в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении родных языков допускается деление класса на две и более группы. Например, в 2021-2022 учебном году на уровне начального образования в Лицее функционировало 32 класса – 873 ученика, 79 групп.

В октябре-ноябре 2017 года произошли знаковые изменения в преподавании родного языка. И как следствие этих изменений в нашем базисном плане для 1-4 классов появились предметы: «Родной язык» «Литературное чтение на родном языке». У нас не было ни программы, ни учебников. Но именно отсутствие программного обеспечения при наличии образовательной необходимости позволило мне оценить свои возможности и взяться за создание авторских программ. Подход исключал формальное отношение и поэтому на сегодняшний день можно говорить о программе учебного курса по предмету «Родной язык» для 1-4 классов «Наш живой, великий и прекрасный русский язык» и программе по курсу «Литературное чтение на родном языке (с родным русским языком)», а также социокультурном проекте для младших школьников «Моя книга»

Учитывая психолого-возрастные особенности современных детей, детей XXI века, или, как сейчас модно называть, детей поколения Z, необходимо выделить ключевые задачи развития младших школьников – закладываются основы для формирования и развития мировоззрения.

Мировоззрение — это система взглядов на явления природы и общественной жизни, на свое место в мире, на отношение к действительности. Мировоззрение определяет общую направленность деятельности и поведения человека, такие наиважнейшие качества в современном мире, как толерантность, уважение к культурному и историческому наследию родной Республики, России, гражданскую идентичность и патриотизм.

Нельзя говорить о любви к Родине и не знать великолепные стихи А.С.Пушкина, так же как нельзя признаваться в любви к Татарстану и не знать неповторимые стихи Г.Тукая. Мои ученики любят как русскую, так и татарскую поэзию – музыку родного языка, и сочиняют сами стихи о своем родном городе.

О, Казань, лучезарная наша столица!

Посчастливилось мне здесь расти и учиться.

И склоняю я голову в чувстве святом

Перед каждым твоим дорогим уголком.

Хайрутдинова Камилла, ученица 3Е класса.

На свете много городов  
Больших, красивых.  
Но краше Родины моей  
Нигде ещё не видел.

Цвети, Казань!  
Расти, Казань!  
На радость добрым людям.  
Пусть век твой славным будет!

Гатауллин Артур, ученик 3Е класса

Дидактические условия разработки программы заключаются в наличии необходимости реализовать в преподавании языковых предметов в начальной школе, в том числе в преподавании родного языка, принципы личностно-ориентированной направленности: лингвокультурологический, историко-культурный, мировоззренческий. Важной особенностью дидактических приёмов, используемых при построении уроков родного языка по данной программе, является их пропедевтическая направленность.

Лингвокультурологический принцип обеспечивает научный подход в изучении родного языка и раскрывается в парадигме изучения языковых единиц: наименьшей лингвистической единицей в изучении родного языка является слово, затем словосочетание и такое языковое явление как сочетаемость слов в русском языке, затем рассматриваются условия использования слова в предложении и тексте. Каждая из единиц парадигмы рассматриваются, как с точки зрения языкового значения, так и с функциональной точки зрения, использование в речи. Ключевым в изучении является лексико-семантический признак, фонетический, морфемный, грамматический и синтаксический признаки являются сопутствующими. Работа с языковым материалом строится на основе произведений русской литературы, русского фольклора, произведений русского изобразительного и музыкального искусства.

Данный авторский курс имеет практико-ориентированную направленность, что отражается в формах организации и проведения занятий: речевой практикum, творческая лаборатория, практикum «Найди ошибку».

Программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу и рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе.