

*Переверзева Татьяна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Пастовичская средняя школа»  
Стародорожского района Минской области  
(Республика Беларусь)*

## **План-конспект урока русского языка в 9 классе**

**Тема урока:** основные группы сложносочинённых предложений.

**Цель урока:** изучение основных групп сложносочинённых предложений и их использование в речи.

**Задачи урока:**

*обучающая:* дать понятие о смысловых отношениях между частями сложносочинённых предложений;

*развивающая:* создать условия для формирования навыка определения значения сочинительных союзов; умения анализировать, классифицировать, проводить самооценку и самоконтроль;

*воспитательная:* путём вовлечения каждого учащегося в активную деятельность воспитывать патриотизм как основную ценность, соединяющую прошлое, настоящее и будущее.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* учащиеся знают определение сложносочинённого предложения; умеют находить сложносочинённые предложения в тексте, определять их вид;

*метапредметные:* учащиеся смогут применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

*личностные:* у учащихся появится желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап.**

**2. Этап целеполагания.**

**3. Орфографическая разминка «Патриотическая».**

Президент Республики Беларусь, Год народного единства, Беловежская пуца, проспект Победителей, Великая Отечественная война, бескорыстное служение Отечеству, озеро Нарочь, гостеприимные белорусы.

Каким способом подчинительной связи связаны слова в последнем словосочетании? Какие способы подчинительной связи вы ещё знаете?

Приведите примеры.

**4. Этап актуализации опорных знаний.**

Какие предложения называются сложными?

Какие виды сложных предложений вы знаете?

Какие предложения называются сложносочинёнными?

Какие предложения называются сложноподчинёнными?

Какие предложения называются бессоюзными?

*(Учащиеся выполняют тест «Сложное предложение: строение, виды», находящийся на Едином информационно-образовательном ресурсе [https://eior.by/catalog\\_lecture/9-klass/rusyaz/4.php](https://eior.by/catalog_lecture/9-klass/rusyaz/4.php)).*

### **5. Этап проверки домашнего задания.**

*(Учащимся предлагалось составить небольшой текст на тему «Гражданственность – величайшее человеческое качество», используя по возможности сложные предложения).*

### **6. Операционно-деятельностный этап.**

#### **6.1. Объяснение нового материала.**

Поместите «рассыпавшиеся» союзы в нужную шкатулку и ответьте на вопросы: а) На какие группы можно разделить сочинительные союзы? б) В чём отличие сочинительных союзов от подчинительных?

*Чтобы, и, хотя, или, но, да (= и), да (= но), то ... то, не то ... не то, потому что, если, также, зато, то ли ... то ли, же, ни ... ни, либо, однако, что, несмотря на то что, так как, а.*

#### **6.2. Работа с учебником.**

Пользуясь таблицей на с. 38, расскажите об основных группах сложносочинённых предложений.

*(Учащиеся приходят к выводу, что по союзам и значению сложносочинённые предложения делятся на три группы: 1) ССП с соединительными союзами, 2) ССП с противительными союзами, 3) ССП с разделительными союзами. При этом смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП, могут быть весьма различны, разнообразны).*

#### **6.3. Слово учителя о М. В. Ломоносове как патриоте и гражданине.**

В ноябре 2021 г. исполняется 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова — первого русского учёного-энциклопедиста. На уроках русской литературы вы узнали, что в историю отечественной и мировой науки и культуры М. В. Ломоносов вошёл как великий гражданин своего Отечества, как «отец русской литературы и науки», как реформатор. Служба Отечеству определила основное направление деятельности учёного, форму и характер его научных трудов. Весь свой огромный природный талант естествоиспытателя, несокрушимую волю и энергию М. В. Ломоносов направил на благо Родины. От рыбацкого баркаса до кафедры Петербургской академии наук прошёл жизненный путь Ломоносова. Немало унижений, лишений и обид пришлось преодолеть ему на этом пути. Но ничто не могло остановить учёного-патриота в борьбе с предрассудками и обветшалыми традициями, с «неприятелями наук российских».

#### **6.4. Наблюдение и анализ языкового материала. Работа с текстом.**

История человечества зна...т много разносторонне одарённых людей, и среди них на одно из первых мест надо п...ставить великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова.

Великий учёный, ставший гордостью России, с 10 лет он помогал отцу ловить рыбу. То мальчик работал на пашне, то отец обучал его т...рговому делу. На промысловом судне вместе с отцом плавал по Северным морям. Он познал

штормы, боролся со льдами Северного Ледовитого океана, не раз оказывался на волоске от смерт..., но мужество юноши всегда спасало его.

М. В. Ломоносов стремился поставить науку на службу человечеству и своему Отечеству в первую очередь. Он старался сделать науку достоянием общества. Во многих своих работах учёный отстаивал необходимость просвещения в России. Он требовал, чтобы доступ к образованию был открыт всем сословиям. По его идее в 1755 году был открыт Московский университет, который носит имя его основателя.

Определите стиль речи данного текста.

Определите тип речи данного текста.

Какова тема текста? Его идея?

Найдите сложносочинённые предложения. Определите их вид. Составьте схемы ССП.

### **6.5. Диктант с обоснованием.**

*(Учащиеся записывают сложносочинённые предложения, объясняя пропущенные орфограммы).*

### **7. Контрольно-оценочный этап.**

*(Учащиеся выполняют тест «Группы сложносочинённых предложений», находящийся на Едином информационно-образовательном ресурсе [https://eior.by/catalog\\_lecture/9-klass/rusyaz/5.php](https://eior.by/catalog_lecture/9-klass/rusyaz/5.php)).*

### **8. Коррекция знаний по теме урока.**

### **9. Этап подведения итогов.**

С какими группами сложносочинённых предложений мы сегодня познакомились?

На основании чего сложносочинённые предложения делятся на группы?

### **10. Домашнее задание.**

Упражнение 55 (списать предложения, решая орфографические задачи, подчеркнуть сочинительные союзы). Рассказать о М. В. Ломоносове как патриоте и гражданине, используя ССП (по желанию).

### **11. Этап рефлексии.**

Продолжите предложения:

Сегодня я узнал (-а)...

Теперь я могу...

У меня получилось...

Мне захотелось....

Я попробую...

### **12. Заключительное слово учителя.**

В «Оде на день восшествия на Всероссийский престол Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» М. В. Ломоносова есть такие слова:

О вы, которых ожидает

Отечество от недр своих

И видеть таковых желает,

Каких зовёт от стран чужих,

О, ваши дни благословенны!

Дерзайте ныне ободренны

Раченьем вашим показать,  
Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом Невтонов  
Российская земля рождать.

Главная идея этого произведения – долг перед своим Отечеством, служение которому является наивысшей наградой и честью для каждого человека. Оно адресовано нам, потомкам поэта, который считал, что будущее страны – в образованных, просвещённых молодых людях. Ребята, что вы можете сделать, чтобы быть полезными своей Родине? (*Предполагаемые ответы учащихся: хорошо учиться, помогать пожилым людям, участвовать в волонтерских проектах и т. д.*)